

**Strategia Rozwoju Oświaty
Powiatu Tucholskiego
na lata 2023-2030**

Spis treści

Spis treści

I. Wprowadzenie	3
II. Organizacja i metodologia pracy	5
III. Charakterystyka Powiatu Tucholskiego.....	7
IV. Systemy oświaty w Powiecie Tucholskim	9
1. Organizacja systemu oświaty w Polsce	9
2. Systemy oświaty w Powiecie Tucholskim	11
3. Zadania oświatowe Powiatu Tucholskiego jako organu prowadzącego szkoły i placówki oświatowe.....	12
4. Struktura systemu oświaty Powiatu Tucholskiego.....	14
5. Struktura pozostałych systemów oświatowych w Powiecie Tucholskim dla których organami prowadzącymi są JST (maj 2022 r.)	16
6. Szkoły podległe innym organom prowadzącym	18
7. Szkoły wyższe	19
V. Informacja o szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Tucholski.....	20
1. Struktura organizacyjna i kierunki kształcenia (czerwiec 2022 r.)	20
2. Liczba uczniów i oddziałów (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022)	27
3. Kadra pedagogiczna oraz pracownicy administracji i obsługi (2020/2021, 2021/2022).....	29
4. Infrastruktura szkół i placówek	32
VI. Uwarunkowania demograficzne Powiatu Tucholskiego.....	35
VII. Absolwenci szkół podstawowych w Powiecie Tucholskim	39
1. Liczba absolwentów szkół podstawowych w zestawieniu do ilości uczniów przyjętych do szkół ponadpodstawowych	39
2. Wyniki badania ankietowego wśród absolwentów szkół podstawowych Powiatu Tucholskiego (marzec-maj 2022 r.)	43
VIII. Rynek pracy a oferta edukacyjna	55
IX. Analiza SWOT stanu systemu oświaty Powiatu Tucholskiego.....	59
1. Podstawa źródłowa.....	59
2. Ewaluacja Strategii Rozwoju Edukacji Powiatu Tucholskiego z lat 2014-2020.....	60
3. Analiza SWOT.....	63
X. Priorytety i zadania dla systemu oświaty Powiatu Tucholskiego (2023-2030)	67
XI. Harmonogram realizacji.....	70
XII. Monitorowanie i ewaluacja	90

I. Wprowadzenie

Dynamika rozwoju współczesnej cywilizacji, zmian zachodzących w relacjach polityczno-społeczno-gospodarczych, stawia współczesnego człowieka wobec wyzwań i problemów trudnych, wymagających posiadania szerokiej wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin nauki.

Ukształtowanie świadomego, społecznie dojrzałego obywatela, zdolnego do krytycznego myślenia i samodzielnego działania, warunkuje istnienia efektywnego oraz sprawnie reagującego na zewnętrzne zmiany systemu narodowej oświaty. System taki musi umiejętnie łączyć klasyczną edukację humanistyczno-matematyczno-przyrodniczą, poszanowanie dla tradycji i historii narodowej z innowacyjnością technologiczną. Równie ważne jest stworzenie właściwych relacji pomiędzy formalnymi składowymi systemu, jakimi są systemy (można je również traktować jako podsystemy) regionalne – powiatowe czy gminne. Przy czym wydzielenie systemów regionalnych oparte jest wyłącznie na kryteriach administracyjno-organizacyjnych. Z punktu widzenia realizacji podstaw programowych nauczanych przedmiotów i procesu wychowawczego możemy mówić o jednym systemie oświaty – ogólnopolskim.

Powiat Tucholski podejmował i podejmuje wysiłki na rzecz stworzenia zrównoważonego i optymalnego systemu oświaty, czego wyrazem była min. przyjęta we wrześniu 2014 r. przez Radę Powiatu *Strategia Rozwoju Edukacji Powiatu Tucholskiego na lata 2014-2020*. Konsekwentnie realizowana, przyczyniła się do właściwego ukierunkowywania podejmowanych działań w zakresie oświaty, a tym samym do podniesienia jakości realizowanych procesów dydaktyczno-wychowawczych.

W tym miejscu należy uściślić znaczenie pojęć **system oświaty** i **system edukacji**. System oświaty obejmuje publiczne i niepubliczne żłobki, przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, policealne, artystyczne, szkoły specjalne i placówki oświatowo-wychowawcze oraz opiekuńcze. Do systemu oświaty nie zalicza się szkół wyższych (uczelni). Zgodnie z art. 4 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 30 sierpnia 2005 r. uczelnie „stanowią integralną część systemu edukacji i nauki”.

Niniejszy dokument – ***Strategia Rozwoju Oświaty Powiatu Tucholskiego na lata 2023-2030*** – jest logiczną i funkcjonalną kontynuacją celów i sposobów ich realizacji, zawartych w *Strategii z lat 2014-2020*, a jednocześnie zupełnie nowym aktem planowania strategicznego, zawierającym cele i punkty odniesienia wynikające z intensywnych zmian i fluktuacji otaczającego nas uniwersum.

Podstawowym celem niniejszej strategii jest stworzenie sformalizowanych wytycznych, będących podstawą do podejmowania w latach 2023-2030 przez Powiat Tucholski określonych działań skierowanych do szkół i placówek oświatowych, dla których jest on organem prowadzącym.

Dokument powstał w oparciu o analizę stanu obecnego systemu oświaty, z wykorzystaniem adekwatnych źródeł informacji oraz metod i narzędzi badawczych (metodologia badawcza – zobacz Rozdział II).

Do zadań własnych powiatu w zakresie oświaty należy prowadzenie szkół i placówek oświatowych. Powiat Tucholski jest organem prowadzącym dla 6 jednostek oświatowych zlokalizowanych w Tucholi (stan na 1 września 2022 r.). Są to: Liceum Ogólnokształcące im. Bartłomieja Nowodworskiego, Zespół Szkół Licealnych i Technicznych im. Ziemi Tucholskiej, Zespół Szkół Licealnych i Agrotechnicznych im. Leona Janty-Polczyńskiego, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kawalerów Orderu Uśmiechu, Tucholskie Centrum Edukacji Zawodowej oraz Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

Powiat Tucholski intensyfikuje wysiłki celem ciągłego podnoszenia jakości kształcenia w podległych sobie szkołach i placówkach. Uczniowie rywalizują w krajowych, wojewódzkich i regionalnych olimpiadach oraz konkursach – przedmiotowych, zawodowych, sportowych. Przystępują do egzaminów zewnętrznych. Zdobywają ponadprogramową wiedzę i umiejętności podczas zajęć dodatkowych, w tym w ramach kół zainteresowań i zajęć specjalistycznych. Absolwenci zarówno liceum ogólnokształcącego jak i techników podejmują studia wyższe. Wdrożono system stypendialny wspierający uczniów zdolnych. Osoby wymagające specjalistycznego wsparcia, otacza się pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz medyczną.

Istotą realizacji strategii będą działania realizowane nie tylko przez Powiat Tucholski, ale także przez organizacje pozarządowe i mieszkańców. Podczas wdrażania strategii Powiat będzie pełnił różnorodne funkcje jako bezpośredni wykonawca oraz uczestnik działań podejmowanych wspólnie z innymi partnerami, w tym min. z Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy. Zgodnie z przyjętym harmonogramem prac Powiat Tucholski zapewni wsparcie organizacyjne, techniczne i finansowe działań podejmowanych przez partnerów lokalnych.

Powiat Tucholski posiada dobrze przygotowaną merytorycznie kadrę kierowniczą oraz pedagogiczną, zatrudnioną w podmiotach tworzących system oświaty. Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe; większość zdobyła najwyższy stopień awansu zawodowego – stopień nauczyciela dyplomowanego.

Zrozumienie przez władze Powiatu Tucholskiego fundamentalnej roli, jaką pełni w naszym społeczeństwie oświata, wysoki poziom nauczania reprezentowany przez szkoły i placówki powiatowe, dobrze przygotowani do pracy organizacyjno - pedagogicznej dyrektorzy i nauczyciele, szeroka współpraca z podmiotami zewnętrznymi – wszystko to zdaje się gwarantować, że cele i założenia niniejszej *Strategii rozwoju systemu oświaty* w większości zostaną zrealizowane. Pamiętać należy oczywiście o czynnikach ryzyka, które mogą ograniczać stopień realizacji danych celów i założeń lub zmieniać perspektywę czasową ich wdrożenia. Do takich czynników należy zaliczyć choćby potencjalność wystąpienia zagrożenia epidemicznego i związanej z nim nauki zdalnej czy napływ dużej fali uchodźców. Również ewentualne zmiany organizacyjne i programowe wprowadzane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki mogą powodować konieczność ich efektywnej implementacji w systemie szkolnym na szczeblu powiatowym.

Należy jednak mieć nadzieję, że powyżej opisane zagrożenia, nawet w przypadku wystąpienia, będą miały ograniczony wpływ, a mocne strony powiatowego systemu oświaty zagwarantują w latach 2023-2030 w stopniu optymalny zrealizowanie niniejszej *Strategii*.

II. Organizacja i metodologia pracy

Starosta Tucholski Zarządzeniem Nr 62/2021 z dnia 3 grudnia 2021 r. powołał **Zespół ds. opracowania Strategii Rozwoju Edukacji**. Podstawowym zadaniem Zespołu było przygotowanie projektu strategii, w oparciu o przeprowadzone badania i analizy.

W skład Zespołu ds. opracowania *Strategii Rozwoju Edukacji* weszli:

1. Jan Przybysz – Radny Powiatu Tucholskiego – Przewodniczący Zespołu;
2. Jerzy Kornaś – Dyrektor ZSLiT w Tucholi – Wiceprzewodniczący;
3. Waldemar Ptak – Dyrektor LO w Tucholi – Wiceprzewodniczący;
4. Danuta Wytrązek – Zastępca Naczelnika Wydziału Edukacji, Zdrowia i Sportu – Sekretarz Zespołu;
5. Waldemar Kierzkowski – Członek Zarządu Powiatu Tucholskiego, Naczelnik Wydziału Edukacji, Zdrowia i Sportu Starostwa Powiatowego w Tucholi – członek;
6. Ireneusz Wesółowski – Dyrektor ZSLiA w Tucholi – członek;
7. Tomasz Okrzyński – Dyrektor SOSW w Tucholi – członek;

8. Witold Smoczyk – Dyrektor TCEZ w Tucholi – członek;

9. Hanna Klinger – Dyrektor PPP w Tucholi – członek.

Zespół ds. opracowania Strategii Rozwoju Edukacji w okresie od 3 grudnia 2021 r. do końca maja 2022 r. odbył kilkanaście posiedzeń roboczych, podczas których:

- przeprowadzono ewaluację *Strategii Rozwoju Edukacji Powiatu Tucholskiego na lata 2014-2020*;

- zaproszono do współpracy Urszulę Piotrowską, do roku szkolnego 2019/2020 Dyrektora LO w Tucholi, współautorkę *Strategii Rozwoju Edukacji Powiatu Tucholskiego na lata 2014-2020*;

- ustalono zakres kwerendy źródłowej w zakresie materiałów statystycznych i aktowych, dokumentacji własnej jednostek podległych Starostwu Powiatowemu w Tucholi oraz jednostek innych, jak również opracowano narzędzie badawcze (ankiety skierowane do uczniów szkół podstawowych);

- opracowano i przyjęto do realizacji konspekt *Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Tucholskiego na lata 2023-2030*;

- dokonano analizy danych pozyskanych w wyniku ewaluacji, kwerendy i przeprowadzonych badań ankietowych;

- zaproszono na posiedzenie zespołu Dyrektora Powiatowego Urzędu Pracy w Tucholi Panią Lucynę Glaner (tematem spotkania były zależności pomiędzy rynkiem pracy a ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych);

- przeprowadzono konsultacje z dyrektorami i doradcami zawodowymi szkół podstawowych z Powiatu Tucholskiego, dyrektorami Gminnych Zespołów Oświatowych, osobami odpowiedzialnymi w Urzędach Gmin za oświatę, rektorem Wyższej Szkoły Zarządzania Środowiskiem w Tucholi, dyrektorami jednostek kultury oraz ze związkami zawodowymi;

- dokonano analizy SWOT oraz określono priorytety i zadania dla przyszłej strategii, wraz ze wskazaniem czasu ich realizacji.

Członkowie *Zespołu* równoległe do posiedzeń roboczych przeprowadzili kwerendę źródłową, badania ankietowe oraz prace redakcyjne nad projektem *Strategii*.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 62/2021 z dnia 3 grudnia 2021 r. *Zespół* ukończy pracę z dniem przyjęcia *Strategii* przez Radę Powiatu. Jednak celem prowadzenia monitorowania i ewaluacji *Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Tucholskiego na lata 2023-2030* postuluje się utworzenie **Stałej Grupy Roboczej** (szczegóły w Rozdziale XII).

III. Charakterystyka Powiatu Tucholskiego

Powiat Tucholski, posiadający kilkusetletnie tradycje, utworzony został ponownie 1 stycznia 1999 r. na mocy ustawy z dnia 24 lipca 1998 r. o wprowadzeniu zasadniczego, trójstopniowego podziału terytorialnego państwa (Dz. U. nr 96, poz. 603).



Powiat położony jest w północnej części województwa kujawsko-pomorskiego. Zajmuje powierzchnię 1075 km² i jest zamieszkiwany przez ok. 48 tys. osób. Siedzibą Powiatu i jedynym miastem na jego terenie jest Tuchola. Powiat

składa się z 6 gmin: gminy miejsko - wiejskiej Tuchola oraz gmin wiejskich: Gostycyn, Kęsowo, Śliwice, Lubiewo i Cekcyn.

Pod względem geograficznym tereny te należą głównie do regionu Borów Tucholskich. Obszar charakteryzuje się znacznym zalesieniem (wskaźnik lesistości to prawie 50%, przy średniej dla województwa ok. 23%), dużą liczbą jezior i rzek oraz urozmaiconą rzeźbą terenu. Potwierdzeniem wysokiej jakości środowiska przyrodniczego jest objęcie ok. 56% powierzchni różnymi formami ochrony przyrody (parki krajobrazowe: Tucholski, Wdecki, Krajeński, rezerваты i pomniki przyrody). Ośią hydrograficzną regionu jest rzeka Brda, która wraz z dopływami tworzy malowniczy szlak kajakowy, uznany za jeden z ciekawszych w Europie. Dużą popularnością cieszą się również malownicze jeziora, stwarzające możliwość plażowania i uprawiania sportów wodnych. Wymarzone tereny dla wędkarzy, zbieraczy runa leśnego czy turystów pieszych i rowerowych wpłynęły na to, iż na terenie Powiatu notuje się duży udział podmiotów zajmujących się turystyką.

Pod względem kulturowym znaczną część Powiatu Tucholskiego zamieszkują Borowiacy. Odrębność etnograficzna mieszkańców Borów Tucholskich wiązała się w najdawniejszych czasach z faktem zamieszkiwania przez nich słabo zaludnionych obszarów śródlęśnych oraz zajęciami związanymi z łowiectwem, myślistwem, rybołówstwem i bartnictwem. Z rzemiosł wcześniej rozwinęło się garncarstwo, kowalstwo, bartnictwo i smolarstwo.

Współczesna sztuka ludowa Borów Tucholskich rozwija się bardzo intensywnie. Twórcy z Powiatu Tucholskiego wykonują rzeźby, drewniane ptaszki, plecione koszyki, pisanki. Tuchola nazywana jest „hafciarskim zagłębiem”, gdyż powstały tu aż trzy zespoły, haftujące zgodnie z zasadami szkoły tucholskiej lub borowiackiej. Aktywnie działają także zespoły folklorystyczne.

Miasto Tuchola uważane jest za niekwestionowaną „stolicę” Borów Tucholskich. Tu działają Borowiackie Towarzystwo Kultury, Muzeum Borów Tucholskich czy Książnica Tucholska. Ponadto w Tucholi zlokalizowano Wyższą Szkołę Zarządzania Środowiskiem, Technikum Leśne oraz siedzibę Tucholskiego Parku Krajobrazowego.

Na obszarze Powiatu Tucholskiego znajdują się liczne obiekty architektury, świadczące o bogatej historii regionu oraz przynależności do polskiego kręgu państwowo-kulturowego, w tym:

- kasztel w Raciążu z XIII w. (rekonstrukcja);
- pozostałości zamku średniowiecznego wraz z murami obronnymi w Tucholi (obiekty wzniesione w XIV w. przez Zakon Krzyżacki);
- dwór obronny Żalińskich z XVI w. w Żalnie;
- dwór obronny Żalińskich z XVI w. w Bysławku (obecnie kościół pw. św. Wawrzyńca wraz z budynkiem klasztornym);
- dwory rodziny Janta-Polczyńskich w Wysokiej (przełom XVIII/XIX w.), Małej Komorzy (XIX w.) i Wielkiej Komorzy (XIX w.);
- kolumna z figurą św. Jana Nepomucena w Małej Komorzy z XIX w. (wzniesiona na pamiątkę bitwy stoczonej ze Szwedami pod Woziwodą w 1659 r.);

- kościół pw. Bożego Ciała w Tucholi (wzniesiony w okresie międzywojennym w stylu modernizmu polskiego);
- kościół pw. św. Jakuba w Tucholi (XIX w. – pierwotnie ewangelicki, pod koniec XX w. zrekonstruowany i przeznaczony dla parafii katolickiej);
- cmentarz katolicki (XIX w.) oraz cmentarze wojenne w Tucholi (jeńców wojennych 1914-1918 i jeńców z wojny polsko-bolszewickiej 1920-1921);
- pomnik (Rudzki Most) i mauzoleum (Tuchola) ofiar faszyzmu;
- kościół pw. Świętej Trójcy w Raciążu (XIX w.) wraz z mauzoleum rodziny Janta-Polczyńskich (XIX/XX w.);
- kościół pw. Przemienienia Pańskiego w Dąbrówce (XVIII w.) wraz z mauzoleum rodziny Janta-Polczyńskich (XIX w.);
- kamienice mieszczańskie na tucholskiej starówce;
- zabytki wiejskiej architektury drewnianej.

Powiat charakteryzuje się przeciętnym w skali województwa poziomem przedsiębiorczości. Ogólnie struktura własnościowa działających podmiotów gospodarczych jest zbliżona do tendencji określonych dla województwa kujawsko-pomorskiego – aż 94% firm to podmioty sektora prywatnego, a tylko 6% to podmioty sektora publicznego. Struktury branżowe działających firm pomimo, iż odzwierciedlają specyfikę Powiatu, zasadniczo nie odbiegają od tych, spotykanych w tradycyjnych obszarach wiejskich województwa. Podstawowym wyróżnikiem Powiatu jest znacznie wyższy udział na obszarach wiejskich firm działających w przetwórstwie przemysłowym. Najliczniej reprezentowane rodzaje przedsiębiorczości to handel i usługi. Powiat cechuje bardzo dobrze rozwinięte rolnictwo i leśnictwo. Rozwija się także transport i łączność.

IV. Systemy oświaty w Powiecie Tucholskim

1. Organizacja systemu oświaty w Polsce

System oświaty, zgodnie z zapisami art. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2022 r., poz. 655) zapewnia min.:

- prawo każdego obywatela RP do kształcenia się,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- możliwość prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty,

- dostosowanie treści, metod i organizacji nauki do możliwości psychofizycznych uczniów,
- kształcenie uczniów niepełnosprawnym,
- zgodnie z potrzebami objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, indywidualnym programem lub tokiem nauczania oraz rewalidacją,
- możliwość uzupełniania wykształcenia przez osoby dorosłe,
- naukę w bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- wsparcie szkoły w kształtowaniu u uczniów postaw prospołecznych (w tym wsparcie działalności wolontariatu i organizacji harcerskich), przedsiębiorczości i kreatywności oraz umiejętności niezbędnych do udziału w kulturze narodowej i światowej,
- wsparcie szkoły w promocji wiedzy na temat zrównoważonego rozwoju, racjonalnego odżywiania się oraz posługiwania się technikami informacyjnymi,
- pomoc materialną uczniom w potrzebie,
- doradztwo zawodowe,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- wspomaganie nauczania języka polskiego.

Zgodnie z art. 15, 16 i 22 ustawy Prawo oświatowe zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli, w tym z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, przedszkoli integracyjnych i specjalnych oraz innych form wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych, szkół artystycznych oraz szkół przy zakładach karnych, szkół w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, należy do zadań własnych gmin.

Zadaniem własnym powiatu jest zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych, (w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego) oraz placówek oświatowych, z wyjątkiem jednostek o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym.

Samorząd województwa ma natomiast upoważnienie do zakładania i prowadzenia publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, bibliotek pedagogicznych oraz szkół i placówek o znaczeniu regionalnym lub ponadregionalnym.

Z kompetencji organów prowadzących (gmin, powiatów i samorządów wojewódzkich) wyłączono nadzór pedagogiczny, który należy do administracji rządowej (wojewódzkich kuratorów oświaty).

Niehierarchiczny układ administracji samorządowej stanowi, że samorzady wykonują zadania oświatowe samodzielnie, na podstawie stosownych uregulowań prawnych i w ramach przyznanych środków.

Kompetencje i zadania dla organów prowadzących w zakresie oświaty określają min. poniższe akty prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym,
- ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym,
- ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa,
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,
- ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych,
- ustawa z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości.

2. Systemy oświaty w Powiecie Tucholskim

Na obszarze Powiatu Tucholskiego z formalnego punktu widzenia możemy mówić o kilku autonomicznych prawnie systemach oświaty, do których zaliczamy:

- system oświaty Powiatu Tucholskiego (obejmuje instytucje oświatowe dla których organem prowadzącym jest Powiat Tucholski),
- system oświaty Gminy Cekcyn (obejmuje instytucje oświatowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Cekcyn),
- system oświaty Gminy Gostycyn (obejmuje instytucje oświatowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Gostycyn),
- system oświaty Gminy Kęsowo (obejmuje instytucje oświatowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Kęsowo),
- system oświaty Gminy Lubiewo (obejmuje instytucje oświatowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Lubiewo),
- system oświaty Gminy Śliwice (obejmuje instytucje oświatowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Śliwice),
- system oświaty Gminy Tuchola (obejmuje instytucje oświatowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Tuchola),

Wyższa Szkoła Zarządzania Środowiskiem w Tucholi jest samorządową, niepubliczną szkołą wyższą, której organem założycielskim jest Towarzystwo Rozwoju Regionalnego „Promocja Borów Tucholskich”, utworzone przez lokalne samorządy. Podlega prawu o szkolnictwie wyższym i formalnie nie współtworzy żadnego z powyżej wymienionych systemów oświaty.

W Tucholi funkcjonuje także Technikum Leśne im. Adama Loreta – organem prowadzącym dla tej szkoły jest Ministerstwo Klimatu i Środowiska.

3. Zadania oświatowe Powiatu Tucholskiego jako organu prowadzącego szkoły i placówki oświatowe

Do zadań Powiatu Tucholskiego w zakresie oświaty możemy zaliczyć:

- zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych;
- zakładanie i prowadzenie szkół ponadpodstawowych;
- ustalanie planu sieci publicznych szkół ponadpodstawowych;
- zakładanie i prowadzenie placówek kształcenia ustawicznego, poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych poradni specjalistycznych, a także internatów;
- zapewnienie warunków działania szkołom i placówkom oświatowym, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- współdziałanie z Kujawsko-Pomorskim Kuratorem Oświaty, dyrektorami jednostek oświatowych oraz innymi instytucjami oświatowymi, związkami zawodowymi zrzeszającymi pracowników oświaty w zakresie realizacji zadań oświatowych;
- zatwierdzanie arkuszy organizacyjnych szkół i placówek oświatowych;
- zapewnienie realizacji podstaw programowych nauczania ogólnego i zawodowego;
- zapewnienie realizacji nauczania specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wyposażenie jednostek oświatowych w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych,

przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;

- prowadzenie działalności edukacyjnej z zakresu „wychowania w trzeźwości” i „przeciwdziałania narkomanii”;

- zapewnienie jednostkom oświatowym obsługi ekonomiczno-administracyjnej;

- prowadzenie spraw związanych z nadaniem imienia szkole lub placówce oświatowej;

- prowadzenie wykazu prowadzonych szkół i placówek oświatowych;

- prowadzenie ewidencji szkół i placówek niepublicznych (wydawanie zaświadczeń, skreślanie) oraz wydawanie decyzji o nadaniu lub cofnięciu uprawnień szkoły publicznej;

- sporządzanie sprawozdań zbiorczych i statystycznych dla organów administracji rządowej;

- współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie oświaty;

- przygotowanie regulaminów przyznawania nauczycielom dodatków do wynagrodzenia zasadniczego;

- przygotowanie i przeprowadzenie konkursu na stanowisko dyrektora szkoły lub placówki;

- nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego nauczycielom lub pracownikom jednostek oświatowych;

- pomoc materialna uczniom będącym w potrzebie oraz przyznawanie stypendium Starosty Tucholskiego;

- realizacja programów unijnych i rządowych z zakresu oświaty;

- prowadzenie i obsługa Funduszu Zdrowia dla nauczycieli;

- przyznawanie nauczycielom i pracownikom jednostek oświatowych Nagrody Starosty.

4. Struktura systemu oświaty Powiatu Tucholskiego

System oświaty Powiatu Tucholskiego tworzy 6 jednostek oświatowych (stan na 1 września 2022 r.), dla których Powiat jest organem prowadzącym.

■ **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Tucholi** (z Internatem)

ul. Piastowska 30, 89-501 Tuchola, tel. 052 334 50 24

e-mail: sosw.tuchola@wp.pl

■ **Liceum Ogólnokształcące im. Bartłomieja Nowodworskiego w Tucholi**

ul. Pocztowa 8a, 89-500 Tuchola, tel. 052 336 38 50

e-mail: sekretariat@nowodworek.pl

■ **Zespół Szkół Licealnych i Technicznych im. Ziemi Tucholskiej w Tucholi**
(z Internatem)

ul. Świecka 89a, 89-500 Tuchola, tel. 052 334 33 63

e-mail: poczta@zslit-tuchola.pl

■ **Zespół Szkół Licealnych i Agrotechnicznych im. Leona Janty-Połączyńskiego w Tucholi**

ul. Nowodworskiego 9, 89-500 Tuchola, tel. 052 334 84 83

e-mail: zslia@tuchola.pl

■ **Tucholskie Centrum Edukacji Zawodowej w Tucholi**

ul. Świecka 89a, 89-500 Tuchola, tel. 052 336 37 53

e-mail: sekretariat-tcez@wp.pl

■ **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tucholi**

ul. Piastowska 30, 89-501 Tuchola, tel.052 334 38 63

e-mail: poradnia@poradniatuchola.pl

Jednostkami organizacyjnymi bezpośrednio powiązаныmi z powiatowym systemem oświaty, zapewniającymi koordynację działań oraz obsługę finansowo-kadrową są:

- **Wydział Edukacji, Zdrowia i Sportu Starostwa Powiatowego w Tucholi,**

- **Powiatowy Zakład Obsługi w Tucholi.**

Ponadto z powiatowym systemem oświaty w zakresie psychologiczno-pedagogicznego oraz dydaktycznego wspierania uczniów, rodziców i nauczycieli współpracują:

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Tucholi,

- Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej w Tucholi,

-Specjalny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie w Tucholi,

- Placówki Opiekuńczo-Wychowawcze Powiatu Tucholskiego,

- Wyższa Szkoła Zarządzania Środowiskiem w Tucholi,

- Zakład Aktywności Zawodowej w Tucholi,

- organizacje pozarządowe, w tym harcerskie i strzeleckie,

- pracodawcy, organizacje pracodawców, samorządy zawodowe,

- Państwowa Straż Pożarna w Tucholi,

- Komenda Powiatowa Policji w Tucholi,

- Miejska Biblioteka Publiczna w Tucholi im. Aleksandra Janty-Polczyńskiego (Książnica Miejska w Tucholi), wypełniająca także zadania biblioteki pedagogicznej,

- Muzeum Borów Tucholskich w Tucholi.

5. Struktura pozostałych systemów oświatowych w Powiecie Tucholskim dla których organami prowadzącymi są JST (maj 2022 r.)

Gmina Tuchola

➤ ***Szkoła Podstawowa Nr 1 im. ks. ppłk. Józefa Wryczy***

Tuchola, ul. Szkolna 4, tel. 52 334 35 15

e-mail: sp1.tuchola.sekretariat@gmail.com

➤ ***Szkoła Podstawowa Nr 2 im. dra Kazimierza Karasiewicza***

Tuchola, ul. Piastowska 23, tel. 52 336 30 10

e-mail: sp2.tuchola@gmail.com

➤ ***Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Mikołaja Kopernika***

Tuchola, ul. Pocztowa 10, tel. 52 334 21 76

e-mail: sp3t@wp.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa Nr 5***

Tuchola, ul. Świecka 105, tel. 52 334 20 26

e-mail: sp5_tuchola@wp.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Stobnie im. Bolesława Meggera***

Stobno 33, 89-502 Raciąż, tel. 52 559 25 73

e-mail: spstobno@op.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Raciążu***

89-502 Raciąż, ul. Lipowa 17, tel. 52 336 17 21

e-mail: sp_raciaz@wp.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Legbądzie im. Jana Pawła II***

ul. Szkolna 5, 89-504 Legbąd, tel. 52 334 15 29

e-mail: splegbad@wp.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Kiełpinie im. Leona Wyczółkowskiego***

Kiełpin 57, 89-500 Tuchola, tel. 52 334 19 29

e-mail: szkola.kielpin57@wp.pl

Gmina Gostycyn

➤ ***Szkoła Podstawowa w Gostycynie im. Jana Pawła II***

ul. Sępoleńska 12-12a, 89-520 Gostycyn, tel. 52 334 63 08

e-mail: gostycyngim@op.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Pruszczu im. ks. Józefa Bruskiego***

ul. Dworcowa 33, 89-522 Pruszcz, tel. 52 334 66 07

e-mail: sekretariatsppruszcz@pruszcz.pl

Gmina Kęsowo

➤ ***Szkoła Podstawowa w Kęsowie im. ks. kan. Józefa Swobodzińskiego***

89-506 Kęsowo, ul. Szkolna 11, tel. 52 334 40 12

e-mail: zskesowo@op.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Żalnie im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego***

Żalno, ul. Szkolna 1, tel. 52 334 16 20

e-mail: zszalno@op.pl

Gmina Śliwice

➤ ***Szkoła Podstawowa w Śliwicach im. ks. prał. Erharda Staniszewskiego***

ul. Szkolna 9, 89-530 Śliwice, tel. 52 334 00 26

e-mail: spsliwice@wp.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Śliwiczkach***

Śliwiczki 97, 89-530 Śliwice, tel. 52 334 02 10

e-mail: spsliwiczki.@wp.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Lińsku***

Lińsk 37, 89-530 Śliwice, tel. 52 334 00 10

e-mail: splinsk@vp.pl

Gmina Lubiewo

➤ ***Szkoła Podstawowa w Lubiewie im. Wojska Polskiego***

ul. Wojska Polskiego 16, 89-526 Lubiewo, tel. 52 334 93 77

e-mail: sekretariat@splubiewo.edu.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Bysławiu im. Janusza Korczaka***

ul. Kwiatowa 9, 89-510 Bysław, tel. 52 334 99 09

e-mail: sekretariat@spbyslaw.edu.pl

Gmina Cekcyn

➤ ***Szkoła Podstawowa w Cekcynie***

89-511 Cekcyn, ul. Szkolna 8, tel. 52 334 71 29

e-mail: spcekczyn@cekczyn.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Iwcu***

89-512 Iwiec, Iwiec 18, tel. 52 559 04 54

e-mail: spiwiec@cekczyn.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Zielonce***

89-511 Cekcyn, Zielonka 27, tel. 52 336 10 34

e-mail: spzielonka@cekczyn.pl

6. Szkoły podległe innym organom prowadzącym

➤ ***Technikum Leśne im. Adama Loreta (szkoła publiczna)***

Organ prowadzący: Ministerstwo Klimatu i Środowiska. Technikum oferuje kształcenie w zawodzie technika leśnika oraz na dwóch kwalifikacyjnych kursach zawodowych dla dorosłych: R13 (kwalifikacje w zakresie: przyrodniczych podstaw gospodarki leśnej, hodowli lasu, ochrony lasu, łowiectwa, ekonomiki leśnictwa, użytkowania komputerów i mechanizacji) oraz R14 (kwalifikacje w zakresie: nauki o surowcu drzewnym, użytkowania lasu, prawodawstwa leśnego, urządzania lasu, mechanizacji i SILP).

Absolwent technikum otrzymuje wykształcenie ogólne na poziomie liceum ogólnokształcącego oraz uzyskuje tytuł technika leśnika.

ul. Nowodworskiego 9-13, 89-500 Tuchola, tel. 52 334 86 61

e-mail: sekretariat@tltuchola.pl

➤ ***Szkoła Podstawowa w Kolonowie „Mała Szkoła” (szkoła niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej)***

Organ prowadzący: Stowarzyszenie Edukacji i Rozwoju Wsi Klonowo „KLON”. Szkoła oferuje kształcenie na poziomie klas I-III.

Klonowo 21, 89-526 Lubiewo, tel. 605 476 531

7. Szkoły wyższe

➤ ***Wyższa Szkoła Zarządzania Środowiskiem w Tucholi***

ul. Poczтовая 13, 89-500 Tuchola, tel. 52 559 20 22

e-mail: rektorat@tuchola.pl

Na terenie Powiatu Tucholskiego funkcjonuje Wyższa Szkoła Zarządzania Środowiskiem w Tucholi. Jest to samorządowa, niepubliczna szkoła wyższa. Utworzona została przez Towarzystwo Rozwoju Regionalnego „Promocja Borów Tucholskich” w skład którego wchodzi samorządy powiatu tucholskiego. Uczelnia rozpoczęła działalność w 2003 r. W roku akademickim 2022/2023 prowadzi nabór na I rok studiów na poniższe kierunki (realizowane stacjonarnie i niestacjonarnie):

- inżynieria środowiska (7- semestralne studia inżynierskie),
- leśnictwo (8- semestralne studia inżynierskie),
- leśnictwo (4 – semestralne studia II stopnia),
- agroinformatyka (7- semestralne studia inżynierskie).

Wyższa Szkoła Zarządzania Środowiskiem w Tucholi przyczynia się do rozwoju regionu poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia lokalnej społeczności. Prowadzi działalność naukowo-badawczą bazując na najnowszych osiągnięciach teorii i rozwiązaniach praktycznych, uwzględniając potrzeby zarówno regionalnej, jak i globalnej gospodarki, wychowując studentów na ludzi społecznie odpowiedzialnych, otwartych, o szerokich horyzontach. Kadre badawczo-dydaktyczną uczelni stanowią wysoko wykwalifikowani wykładowcy, dzięki którym studenci otrzymują najnowocześniejszą wiedzę z zakresu prowadzonych kierunków.

Z uwagi na organ założycielski, ale przede wszystkim na miejsce funkcjonowania, WSZŚ w Tucholi jest bliskim partnerem dla jednostek systemu oświaty Powiatu Tucholskiego.

V. Informacja o szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Tucholski

Podstawowym celem funkcjonowania szkół i placówek Powiatu Tucholskiego jest prowadzenie procesów dydaktyczno-wychowawczego oraz opiekuńczego.

Proces dydaktyczny realizowany jest w ramach zajęć ogólnokształcących oraz zajęć z zakresu kształcenia zawodowego, w oparciu o podstawy programowe i programy nauczania. Miarą jakości kształcenia są wyniki osiągane przez uczniów na egzaminach zewnętrznych (maturalnych i zawodowych) oraz w konkursach, turniejach czy w olimpiadach.

Proces wychowawczy, przebiegający planowo i świadomie, prowadzić powinien do kształtowania osobowości dzieci i młodzieży według określonego wzoru, obejmującego wartości poznawcze, moralne, estetyczne i organizacyjno - społeczne. Działalność ta realizowana jest we współpracy z rodzicami oraz innymi instytucjami i organizacjami wspomagającymi system oświaty, w oparciu o szkolne programy wychowawczo-profilaktyczne.

Zadania opiekuńcze jednostki oświatowe dostosowują do wieku podopiecznych i aktualnych potrzeb.

Szkoły i placówki oświatowe zobowiązane są do organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pomoc ta jest dwubiegunowa. Z jednej strony powinna wspierać uczniów mających trudności w nauce (konsultacje z pedagogiem i psychologiem, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, nauczanie indywidualne itp.) z drugiej zaś uczniów zdolnych, wykazujących ponadprzeciętne osiągnięcia edukacyjne oraz mających twórcze zainteresowania (koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, indywidualny program lub tok nauki itp.).

Szczególną opieką otacza się także uczniów niepełnosprawnych, prowadząc proces rewalidacji.

Istotne jest także, by szkoły i placówki, poprzez swoje działania, wchodziły w interakcje z najbliższym otoczeniem społecznym, kształtowały lokalną tożsamość, współtworzyły gminną i powiatową samorządność.

1. Struktura organizacyjna i kierunki kształcenia (czerwiec 2022 r.)

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Tucholi

Początki Specjalnego Ośrodka sięgają 1978 r., kiedy to utworzona została Szkoła Podstawowa nr 4 Specjalna. Początkowo mieściła się w budynku Szkoły Podstawowej nr 2 w Tucholi, jednak później otrzymała samodzielny budynek położony przy ulicy Świeckiej 105 w Tucholi (Rudzki Most). W 1998 r. Szkoła

Podstawowa nr 4 Specjalna została przeniesiona z Rudzkiego Mostu do Tucholi, na ulicę Piastowską 30, gdzie mieści się do tej pory. 1 września 1999 r. Szkołę Podstawową nr 4 Specjalną przekształcono w Zespół Szkół Specjalnych w Tucholi. W 2004 r. placówka przeistoczyła się w Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy.

Aktualnie Specjalny Ośrodek przeznaczony jest dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim w wieku od 3 do 25 lat. Placówkę tworzą:

- **Szkoła Podstawowa Specjalna,**
- **Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna,**
- **Szkoła Przysposabiająca do Pracy,**
- **Przedszkole Specjalne,**
- **Internat** (zlokalizowany przy ul. Świeckiej 89a).

Branżowa Szkoła I stopnia umożliwia naukę zawodu młodocianym pracownikom oraz zdanie egzaminu zawodowego.

W ramach Ośrodka prowadzone są także zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością w stopniu głębokim oraz zajęcia z zakresu **Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka** - dla dzieci od momentu postawienia diagnozy do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej. Od 2018 r. w ramach rządowego programu *Za Życiem* utworzono **Wiodący ośrodek koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczy**, w którym prowadzone są zajęcia dla dzieci od 1 miesiąca życia.

Liceum Ogólnokształcące im. Bartłomieja Nowodworskiego w Tucholi

Liceum Ogólnokształcące w Tucholi jest najstarszą szkołą średnią w Powiecie Tucholskim. Jej historia rozpoczęła się 1 lipca 1937 r., kiedy utworzono Państwowe Gimnazjum i Liceum w Tucholi. Pierwszą siedzibą był budynek dzisiejszego Technikum Leśnego w Tucholi przy ul. Nowodworskiego 9-13. Od roku szkolnego 1948/1949 Liceum Ogólnokształcące w Tucholi stało się czteroletnią szkołą średnią. Początkowo funkcjonowało w jednym budynku z utworzonymi w 1947 r. Państwowym Liceum Pedagogicznym i czteroklasową Szkołą Ćwiczeń. W roku 1968 Liceum Pedagogiczne zostało zlikwidowane, zaś budynek i wyposażenie przekazano rozwijającemu się Technikum Leśnemu. W 1977 r. szkole nadano imię Bartłomieja Nowodworskiego oraz nowy sztandar. W dniu 2 września 1996 r. został uroczystie oddany do użytku nowy gmach szkoły przy ul. Pocztovej 8a. W latach 2001-2019 Liceum Ogólnokształcące razem

z Gimnazjum Powiatowym wchodziły w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Tucholi.

W roku szkolnym 2021/2022 młodzież licealna pobierała naukę w poniżej wymienionych profilach.

Klasy I (liceum czteroletnie):

- profil humanistyczny,
- profil matematyczno-geograficzny,
- profil biologiczno-chemiczny.

Klasy II (liceum czteroletnie):

- profil medyczno-przyrodniczy,
- profil politechniczny,
- profil społeczno-prawny,
- profil dziennikarsko-medialny.

Klasy III (liceum czteroletnie):

- profil medyczno-przyrodniczy,
- profil politechniczny,
- profil dziennikarsko-medialny,
- profil społeczno prawny,
- profil medyczno-przyrodniczy.

Klasy III maturalne (liceum trzyletnie):

- profil medyczno-przyrodniczy,
- profil politechniczno-medialny,
- profil medyczno-przyrodniczy,
- profil dziennikarsko-prawny,
- profil policyjno-pożarniczy.

Nabór do klas I na rok szkolny 2022/2023 obejmuje:

- profil ekomedyczny,
- profil politechniczny z e-sportem,
- profil humanistyczno-prawny,
- profil artystyczno-filologiczny.

Zespół Szkół Licealnych i Technicznych im. Ziemi Tucholskiej w Tucholi

Zespół Szkół Licealnych i Technicznych w Tucholi jest najstarszą szkołą ponadpodstawową w Powiecie Tucholskim. Protoplastka dzisiejszego ZSLiT - Doksztalająca Szkoła Zawodowa - powstała już w 1921 r.

Po zakończeniu II wojny światowej uczniowie pobierali naukę na poziomie zawodowym zasadniczym. Najwięcej z nich kształciło się w zawodzie ślusarz maszynowy, zaś od 1953 r. także w zawodzie ślusarz maszyn rolniczych. Zostały również utworzone warsztaty szkolne. W 1972 r. powołano Technikum Mechaniczne. W latach 1991-2004 funkcjonowało Technikum Odzieżowe, natomiast w latach 1996-2002 Liceum Handlowe. Czasowo w strukturze szkoły działały także Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Ministerstwa Rolnictwa, Policealna Szkoła Zawodowa oraz Liceum Profilowane.

W latach 1921-1939/1945-1948 siedziba szkoły znajdowała się w budynku dzisiejszej Szkoły Podstawowej nr 1 w Tucholi przy ulicy Szkolnej 4. W 1948 r. szkołę przeniesiono do obiektu zlokalizowanego w Tucholi przy ulicy Ogrodowej 10. W październiku 1974 r. oficjalnie inaugurowano rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w nowych budynkach przy ul. Świeckiej 89a, w których szkoła funkcjonuje do dnia dzisiejszego. Jednocześnie uruchomiono Internat.

Przez wiele dziesięcioleci swojego istnienia szkoła kilkakrotnie zmieniała nazwę. Ostatecznie dnia 1 września 2002 r. dotychczasowy Zespół Szkół Zawodowych nr 1 w Tucholi przemianowano na Zespół Szkół Licealnych i Technicznych w Tucholi. Uroczyste nadanie imienia „Ziemi Tucholskiej” oraz wręczenie społeczności szkolnej sztandaru ufundowanego przez Radę Rodziców nastąpiło 1 października 2004 r.

Aktualnie ZSLiT tworzą dwa typy szkół, które zapewniają kształcenie ogólne i zawodowe oraz **Internat**.

Technikum nr 1 (pięcioletnie) kształcące w zawodach:

- technik mechanik,
- technik handlowiec,
- technik żywienia i usług gastronomicznych,
- technik informatyk,
- technik logistyk,
- technik hotelarstwa.

W ramach Technikum nr 1 do roku szkolnego 2022/2023 funkcjonować będą także klasy technikum o czteroletnim cyklu nauki.

Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 (trzyletnia) oferująca kształcenie w zawodach:

- mechanik pojazdów samochodowych
- elektromechanik pojazdów samochodowych
- kucharz
- sprzedawca
- ślusarz
- inne zawody wybrane przez uczniów (młodociani pracownicy).

Ostatni absolwenci zasadniczej szkoły zawodowej ukończyli naukę w roku szkolnym 2020/2021.

Zespół Szkół Licealnych i Agrotechnicznych im. Leona Janty-Połczyńskiego w Tucholi

Zespół Szkół Licealnych i Agrotechnicznych w Tucholi powstał 1 września 2007 r. – został wydzielony z powstałego w 2000 r. Zespołu Szkół Leśnych i Agrotechnicznych w Tucholi. Początki szkoły są jednak odleglejsze. Po wojnie kształcenie rolnicze prowadzone było najpierw w formie kursów, a od 1959 r. w Szkole Przysposobienia Rolniczego. Jej siedziba znajdowała się na ostatnim piętrze Szkoły Podstawowej nr 1 w Tucholi. Od 1 września 1974 r. szkoła zmieniła nazwę na Zasadniczą Szkołę Rolniczą i Zasadniczą Szkołę Ogrodniczą. W 1975 r. szkołę przeniesiono do budynku na ulicy Ogrodowej 14. Nauczanie w tym miejscu trwało krótko, ponieważ już w 1978 r. szkoła uzyskała nową siedzibę – przy ulicy Świeckiej 89a i weszła w skład Zespołu Szkół Mechanicznych im. gen. Karola Świerczewskiego (dzisiejszy ZSLiT w Tucholi). 1 września 1994 r. powstała Zasadnicza Szkoła Rolnicza wydzielona jako samodzielna jednostka, mieszcząca się w siedzibie przy ul. Przemysłowej 2. Obecnie siedziba ZSLiA w Tucholi zlokalizowana jest w budynku Technikum Leśnego w Tucholi przy ul. Nowodworskiego 9.

Według stanu organizacji z maja 2022 r. ZSLiA tworzą dwa typy szkół, zapewniające kształcenie ogólne i zawodowe.

Technikum nr 2 (pięcioletnie) kształcące w zawodach:

- technik ekonomista,
- technik organizacji turystyki,
- technik agrobiznesu i technik rolnik,
- technik architektury krajobrazu.

W ramach Technikum nr 2 do roku szkolnego 2022/2023 funkcjonować będą także klasy technikum o czteroletnim cyklu nauki.

Branżowa Szkoła I stopnia nr 2 (trzyletnia) oferująca kształcenie w zawodach:

- mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych,

- inne zawody wybrane przez uczniów (młodociani pracownicy).

Ostatni absolwenci zasadniczej szkoły zawodowej ukończyli naukę w roku szkolnym 2020/2021.

W roku szkolnym 2022/2023 w skład Branżowej Szkoły I stopnia nr 2 w Tucholi wchodzić będzie **klasa III wielozawodowa młodocianych pracowników, której miejscem nauki będzie użyczona przez Gminę Śliwice część Szkoły Podstawowej w Śliwicach**. Powodem utworzenia klasy w Śliwicach stała się likwidacja z dniem 31 sierpnia 2022 r. Zespołu Szkół w Śliwicach, w skład którego wchodziła Branżowa Szkoła I stopnia oraz Liceum Ogólnokształcące (do liceum nie był prowadzony nabór). Władze i Radni Powiatu Tucholskiego zdecydowali jednak, że należy umożliwić uczniom ukończenie szkoły branżowej w Śliwicach.

Tucholskie Centrum Edukacji Zawodowej w Tucholi

Tucholskie Centrum Edukacji Zawodowej działalność rozpoczęło w 2001 r., wcześniej działając jako Warsztaty Szkolne przy Zespole Szkół Zawodowych nr 1 w Tucholi (dzisiejszy ZSLiT w Tucholi). Z dniem 1 stycznia 2000 r. utworzono pierwsze w województwie Centrum Kształcenia Praktycznego. Rok później na mocy Uchwały Rady Powiatu Tucholskiego powstała placówka edukacyjna – Tucholskie Centrum Edukacji Zawodowej. W jego skład weszło oprócz Centrum Kształcenia Praktycznego również Technikum dla Dorosłych. W 2002 r. utworzono Szkołę Policealną, a w 2004 r. poszerzono działalność o Technikum Uzupełniające, Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące, Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych oraz Ośrodki Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego. Wszystkie te szkoły weszły w skład Centrum Kształcenia Ustawicznego. Od 1 września 2012 r. wprowadzono kwalifikacyjne kursy zawodowe. W 2015 r. na podstawie reformy oświaty nastąpiła likwidacja Technikum dla Dorosłych oraz Technikum Uzupełniającego.

W 2020 r. w Tucholskim Centrum Edukacji Zawodowej – Centrum Kształcenia Ustawicznego utworzono Branżową Szkołę II stopnia.

Aktualnie TCEZ tworzą dwie jednostki składowe – Centrum Kształcenia Zawodowego oraz Centrum Kształcenia Ustawicznego.

Centrum Kształcenia Zawodowego - oferuje zajęcia praktyczne dla absolwentów szkół podstawowych realizujących kształcenie ogólne i zawodowe w zawodach:

- kucharz,
- ślusarz,
- mechanik pojazdów samochodowych,
- elektromechanik pojazdów samochodowych,
- mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych,

- technik mechanik,
- technik żywienia i usług gastronomicznych.

Centrum Kształcenia Ustawicznego

CKU w roku szkolnym 2021/2022 przygotowane było do prowadzenia kształcenia w ramach:

- **Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych** (czteroletnie po szkole podstawowej i gimnazjum oraz trzyletnie po zasadniczej szkole zawodowej i branżowej szkole I stopnia);
- **Szkoły Policealnej** (technik administracji, technik ochrony fizycznej osób i mienia, podolog, technik usług kosmetycznych, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, opiekun medyczny, technik sterylizacji medycznej);
- **Branżowej Szkoły II stopnia** (technik mechanik, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik pojazdów samochodowych, technik spawalnictwa, technik handlowiec, technik usług fryzjerskich, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki);
- **Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych** (mechanik oraz elektromechanik pojazdów samochodowych/technik pojazdów samochodowych, kucharz/technik żywienia i usług gastronomicznych, rolnik/technik rolnik, pszczelarz/technik pszczelarz, sprzedawca/technik handlowiec, ślusarz/technik mechanik, krawiec/technik przemysłu mody, kosmetyczka/technik usług kosmetycznych, fryzjer/technik usług fryzjerskich, technik administracji, technik ochrony fizycznej osób i mienia).

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tucholi

Placówka powstała 1 września 1969 r. Budynek Poradni jest przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Poradnia sprawuje opiekę nad 56 podmiotami zlokalizowanymi na obszarze Powiatu Tucholskiego (przedszkolami, oddziałami dla dzieci sześciolletnich, szkołami podstawowymi i szkołami ponadpodstawowymi, domami dziecka, szkołą wyższą) – łącznie stanowi to ponad 13 000 podopiecznych. Rocznie z usług Poradni korzysta ok. 200 osób (dzieci i młodzież, rodzice, opiekunowie). Poradnia współpracuje z Sądem Rejonowym w Tucholi, Ośrodkiem Kuratorskim, Komendą Policji, Centrum Pomocy Rodzinie, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Pełnomocnikiem Burmistrza Tucholi ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy, Powiatowym Urzędem Pracy, Wyższą Szkołą Zarządzania Środowiskiem, parafiami oraz organizacjami pozarządowymi.

Do podstawowych zadań Poradni zalicza się diagnostykę w zakresie potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych dziecka, odchyleń i zaburzeń rozwojowych, zaburzeń zachowania, wskazywanie form i metod pomocy oraz prowadzenie działań terapeutycznych.

2. Liczba uczniów i oddziałów (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022)

Stany ilościowe uczniów oraz ilości oddziałów w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Tucholski w latach szkolnych 2019/2020, 2020/2021 i 2021/2022, obrazują Tabela nr 1 oraz Tabela nr 2. Dane liczbowe podano według stanów z początku danego roku szkolnego, określanych w Systemie Informacji Oświatowej na dzień 30 września.

Tabela nr 1. Ilość uczniów w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Tucholski (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022)

SZKOŁY			Liczba uczniów 2019/2020 Stan na 30 września 2019	Liczba uczniów 2020/2021 Stan na 30 września 2020	Liczba uczniów 2021/2022 Stan na 30 września 2021
LO	Liceum Ogólnokształcące		418	425	413
ZSLiT	TECHNIKUM NR 1	technik mechanik	52	52	54
		technik handlowiec	38	32	34
		technik żywienia i usług gastronomicznych	89	95	92
		technik informatyk	150	159	152
		technik logistyk	122	111	119
		technik hotelarstwa	38	37	40
	Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 ¹		258	278	307
RAZEM		747	764	798	
ZSLiA	TECHNIKUM nr 2	technik ekonomista	132	124	134
		technik agrobiznesu	88	82	76
		technik architektury krajobrazu	60	56	61
		technik organizacji turystyki ²	119	104	96

¹ Dane z 30 IX 2019 r. i 30 IX 2020 r. zawierają także informacje o uczniach zasadniczej szkoły zawodowej.

² Do roku szkolnego 2018/2019 zawód występował pod nazwą „technik obsługi turystycznej”.

	Branżowa Szkoła I stopnia nr 2 ³	132	123	124
	RAZEM	531	489	491
SOSW	Szkoła Podstawowa Specjalna	64	65	74
	Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia ⁴	33	29	21
	Szkoła Przysposabiająca do Pracy	25	19	22
	Przedszkole Specjalne	20	16	22
	RAZEM	144	129	139
TCEZ	Szkoła Policealna	44	38	51
	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	139	97	136
	Kursy Kwalifikacyjne Zawodowe	133	122	202
	RAZEM	316	257	389
Zespół Szkół w Śliwicach⁵		66	64	49
RAZEM WSZYSTKIE SZKOŁY I PLACÓWKI		2 222	2 128	2 279

W tym miejscu warto zaznaczyć, że średnia liczba uczniów w oddziale klasowym ma bezpośredni wpływ na koszty prowadzenia szkół, jest więc szczególnie ważna dla organu prowadzącego. **Średnie ilości uczniów dla oddziałów szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat**

³ Dane z 30 IX 2019 r. i 30 IX 2020 r. zawierają także informacje o uczniach zasadniczej szkoły zawodowej.

⁴ Dane z 30 IX 2019 r. i 30 IX 2020 r. zawierają także informacje o uczniach zasadniczej szkoły zawodowej.

⁵ Zespół Szkół w Śliwicach funkcjonował do roku szkolnego 2021/2022.

Tucholski przedstawiają się następująco: w roku szkolnym 2019/2020 średnia ilość uczniów w oddziałach wynosiła 25,25, w roku szkolnym 2020/2021 – 23,9, zaś w roku szkolnym 2021/2022 - 26,2 uczniów.

Tabela nr 2. Ilość oddziałów w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Tucholski (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022)

	ODDZIAŁY		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ZSLiT	26	26	26
ZSLiA	16	15	15
ZS w Śliwicach	4	4	3
LO	14	15	14
SOSW	18	19	19
TCEZ	10	10	10

3. Kadra pedagogiczna oraz pracownicy administracji i obsługi (2020/2021, 2021/2022)

W roku szkolnym 2021/2022 w szkołach i placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Tucholski, funkcjonowało 261 stanowisk pracy dla nauczycieli (etatów osobowych), co stanowiło 217,41 etatów przeliczeniowych, w tym:

- zatrudnionych w pełnym wymiarze było 193 nauczycieli (etaty osobowe),
- zatrudnionych w niepełnym wymiarze było 68 nauczycieli (etaty osobowe).

Tabele nr 3 i nr 4 przedstawiają liczbę stanowisk nauczycielskich według stopnia awansu zawodowego w dwóch porównywanych latach szkolnych: 2021/2022 oraz wcześniejszym - 2020/2021.

Tabela nr 3. Liczba nauczycieli w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Tucholski w roku szkolnym 2021/2022

2021/2022		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Razem
zatrudnienie w pełnym wymiarze		2	18	25	148	193
Zatrudnienie w niepełnym wymiarze	liczba	3	5	9	51	68
	w tym etatu	1,38	2,04	4,84	16,15	24,41
Razem etaty		3,38	20,04	29,84	164,15	217,41

Tabela nr 4. Liczba nauczycieli w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Tucholski w roku szkolnym 2020/2021

2020/2021		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Razem
zatrudnienie w pełnym wymiarze		2	18	27	149	196
Zatrudnienie w niepełnym wymiarze	liczba	1	8	10	56	75
	w tym etatu	0,14	2,98	4,45	18,08	25,65
Razem etaty		2,14	20,98	31,45	167,08	221,65

W roku szkolnym 2021/2022 szkołami i placówkami oświatowymi kierowało 7 dyrektorów⁶, mających do pomocy 5 wicedyrektorów, 3 kierowników szkolenia praktycznego oraz 1 kierownika internatu (szczegóły - Tabela nr 5).

Tabela nr 5. Kadra zarządzająca oraz personel administracji i obsługi technicznej szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Tucholski w roku szkolnym 2021/2022 (według etatów przeliczeniowych i osobowych)

	LO	ZSLiT	ZSLiA	TCE Z	SOSW	PPP	ZS Śliwice	Razem
Dyrektorzy	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	7(7)
Wice- dyrektorzy	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	---	---	5(5)
Kierownicy szkolenia praktycznego	---	0,3 (1)	1 (1)	1 (1)	---	---	---	2,3(3)
Pomoc nauczyciela	---	---	---	---	5,5 (6)	---	---	5,5(6)
Kierownicy internatu	---	1 (1)*	---	---	---	---	---	1(1)
Wychowawcy w Internacie	---	3,3(4)	---	---	1(2)	---	---	4,3(6)
Personel administracyjny	2 (2)	2,75 (3)	2,5 (3)	3 (3)	1 (1)	1 (1)	0,4 (1)	12,65 (14)
Personel sprzątający	3 (3)	4,5 (5)	3 (4)	1 (2)	2,5 (3)	0,5 (1)	1 (1)	15,5 (19)
Woźni/ pracownicy gospodarczy	2 (2)	1,5 (2)	1 (1)	---	---	0,5 (1)	---	5(6)
Kierowca	---	---	---	---	2 (2)	---	---	2(2)

⁶ Od roku szkolnego 2022/2023 będzie to 6 dyrektorów (w związku z likwidacją Zespołu Szkół w Śliwicach).

Kierowca-konserwator	---	---	1 (1)	---	---	---	---	1(1)
Kucharka	---	---	---	---	1 (1)	---	---	1(1)

(...) – w nawiasach podano etaty osobowe (liczbę osób realizujących dany wymiar etatu)

* - kierownik Internatu ZSLiT pełni także funkcję kierownika Internatu SOSW

4. Infrastruktura szkół i placówek

Tabela nr 6. Infrastruktura szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Tucholski (stan na 1 IX 2022 r.)

Lp.	Nazwa jednostki i adres	Stan prawny	Obiekty	Rok budowy	Stan techniczny
1	Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Tucholi ul. Piastowska 30	własność Powiatu Tucholskiego	Budynek szkoły mieszczący: - pomieszczenia administracyjne i pokoje nauczycielskie, - pracownię dydaktyczno-terapeutyczne, - bibliotekę, - archiwum.	1997	dobry
	ul. Piastowska 30	własność Powiatu Tucholskiego	Sala gimnastyczna oraz boisko	2006	dobry
	ul. Świecka 89a	własność Powiatu Tucholskiego	Internat	1974	dobry
2	Liceum Ogólnokształcące w Tucholi ul. Pocztowa 8a	własność Powiatu Tucholskiego	Budynek składający się z 3 segmentów mieszczący:	1996	dobry

			-pomieszczenia administracyjne i pokoje nauczycielskie, - 2 sale gimnastyczne, - pracownie dydaktyczne, - aulę, - bibliotekę, - klub szkolny, - strzelnicę, - salę do gry w tenisa stołowego, - archiwum, - szatnie dla uczniów.		
	ul. Pocztowa 8a	własność Powiatu Tucholskiego	Boisko wielofunkcyjne „Orlik”	2010	dobry
3	Zespół Szkół Licealnych i Technicznych w Tucholi ul. Świecka 89a	własność Powiatu Tucholskiego	▪ Budynek główny szkoły mieszczący: - pomieszczenia administracyjne i pokoje nauczycielskie, - pracownie dydaktyczne, - bibliotekę, - archiwum.	1974	dobry
	ul. Świecka 89a	własność Powiatu Tucholskiego	Internat	1974	dobry
	ul. Świecka 89a	własność Powiatu Tucholskiego	Budynek dydaktyczny mieszczący: - pracownie dydaktyczne, - aulę, - pokój nauczycielski.	1980	dobry

	ul. Świecka 89a	własność Powiatu Tucholskiego	Sala gimnastyczna	2009	dobry
4	Zespół Szkół Licealnych i Agrotechnicznych w Tucholi ul. Nowodworskiego 9-13	umowa użyczenia	Część wydzielona w budynku głównym Technikum Leśnego mieszcząca: - pomieszczenia administracyjne i pokój nauczycielski, - pracownię dydaktyczne, - archiwum, bibliotekę. Prawo do użytkowania: - sali gimnastycznej, - auli, - boiska, ▪ sali do gry w tenisa, - pomieszczeń magazynowo- garażowych.	1880-1890	dobry
	Klasa w Śliwicach ul. Szkolna 9 89-530 Śliwice (od 1 IX 2022 r.)	umowa użyczenia	Część wydzielona budynku SP w Śliwicach	2007	dobry
5	Tucholskie Centrum Edukacji Zawodowej w Tucholi ul. Świecka 89a	własność Powiatu Tucholskiego	Budynek główny (administracja, pokój nauczycielski, warsztaty, zaplecze sanitarne) wraz	1975	dobry

			z budynkiem dydaktyczno- magazynowym		
6	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Tucholi ul. Piastowska 30	własność Powiatu Tucholskiego	Budynek główny	2007	dobry

VI. Uwarunkowania demograficzne Powiatu Tucholskiego

Liczba ludności Powiatu Tucholskiego w 2006 r. wynosiła 47 298 mieszkańców, by w 2010 r. osiągnąć 48 158. Od tego czasu, przy niewielkich fluktuacjach ludnościowych, możemy mówić o swego rodzaju stabilizacji demograficznej. Na dzień 31 grudnia 2020 r. Powiat zamieszkiwało 48 322 osób.

W niniejszym rozdziale zebrano dane dotyczące urodzeń dzieci z roczników od 2006 do 2020, które naukę w szkole ponadpodstawowej rozpoczynają będą od roku szkolnego 2020/2021 do roku 2035/2036 (korelacja - Tabela nr 7). **Możemy przyjąć w pewnym przybliżeniu, że liczba urodzeń z danego rocznika stanowić będzie w przyszłości liczbę uczniów ubiegających się o przyjęcie do szkół ponadpodstawowych w Tucholi** (Tabela nr 8 oraz Wykres nr 1).

Tabela nr 7. Korelacja urodzeń z rokiem szkolnym rozpoczęcia edukacji w szkole ponadpodstawowej

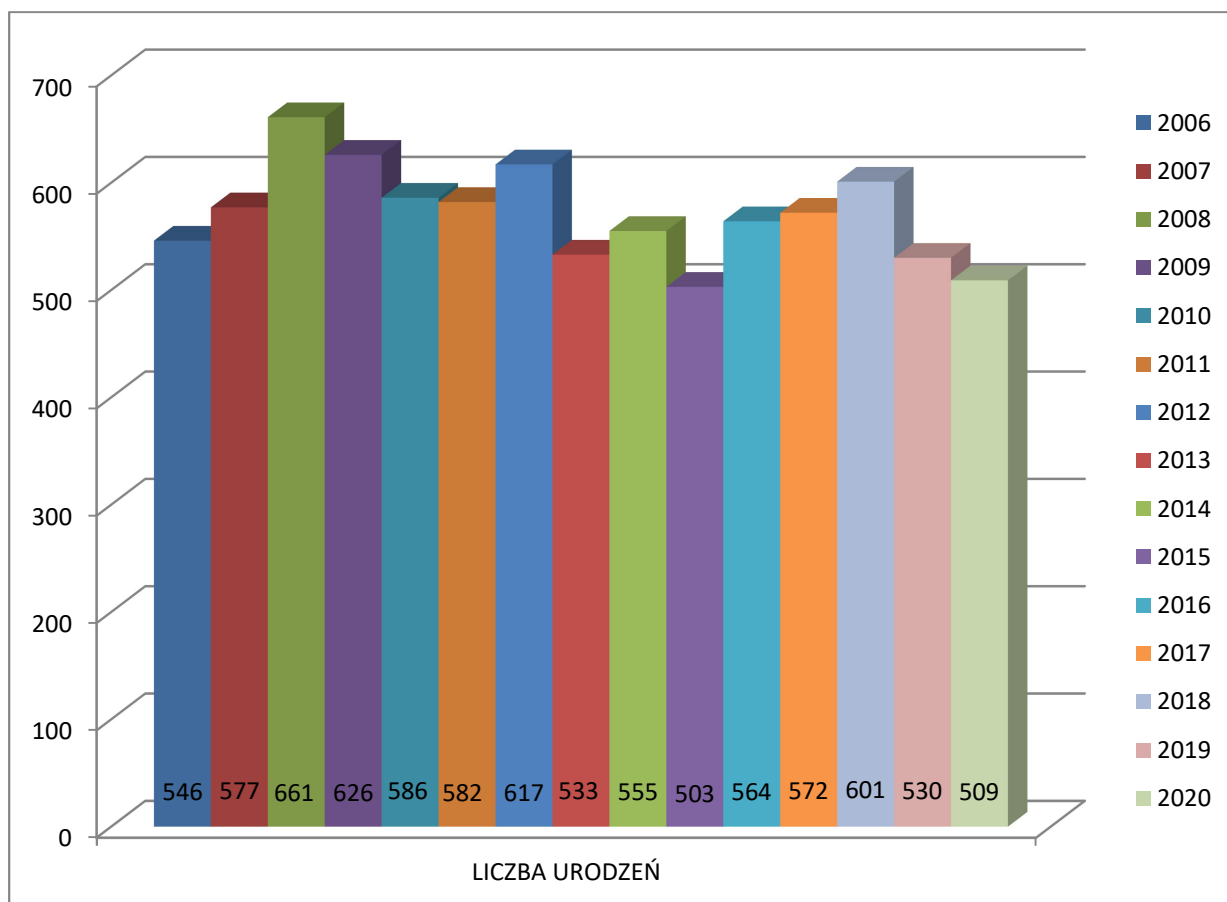
Data urodzenia	Rozpoczęcie nauki w klasie 1 szkoły ponadpodstawowej (kl. 1 SP - od 6 lat)	Rozpoczęcie nauki w klasie 1 szkoły ponadpodstawowej (kl. 1 SP - od 7 lat)
2006	-----	2021/2022
2007	-----	2022/2023
I-VI 2008	2022/2023	-----
VII-XII 2008	-----	2023/2024
2009	2023/2024	2024/2025 (decyzja o odroczeniu nauki)
2010	2024/2025 (decyzja o rozp. nauki od 6 lat)	2025/2026
2011	-----	2026/2027
2012	-----	2027/2028
2013	-----	2028/2029
2014	-----	2029/2030
2015	-----	2030/2031
2016	-----	2031/2032
2017	-----	2032/2033
2018	-----	2033/2034
2019	-----	2034/2035
2020	-----	2035/2036

Z dniem 1 września 2017 r. wygaszono nabór do gimnazjów.

Tabela nr 8. Liczba urodzeń w Powiecie Tucholskim w latach 2006-2020

	Tuchola	Cekcyn	Gostycyn	Kęsowo	Lubiewo	Śliwice	Razem
2006	208	88	52	57	66	75	546
2007	207	82	62	51	83	92	577
2008	260	85	85	71	83	77	661
2009	236	106	68	68	66	82	626
2010	210	77	74	58	88	79	586
2011	233	83	54	54	79	79	582
2012	236	107	71	53	80	70	617
2013	205	86	62	53	67	60	533
2014	202	74	54	51	95	79	555
2015	201	81	51	46	61	63	503
2016	218	73	63	62	77	71	564
2017	240	94	52	47	69	70	572
2018	241	94	63	62	80	61	601
2019	188	82	59	56	74	71	530
2020	197	86	57	57	56	56	509

Wykres nr 1. Liczba urodzeń w Powiecie Tucholskim w latach 2006-2020



Oczywiście są to założenia hipotetyczne, gdyż pewna część absolwentów szkół podstawowych wybierze z pewnością dalszą naukę w szkołach poza Tucholą. Część może wraz z rodzinami przeprowadzić się poza Powiat Tucholski jeszcze przed ukończeniem szkoły podstawowej, zaś w wyniku migracji na teren Powiatu Tucholskiego napływają nowi mieszkańcy, w tym dzieci uczęszczające do szkoły podstawowej. Nie można także pominąć faktu, że do szkół ponadpodstawowych w Tucholi trafiają uczniowie spoza Powiatu Tucholskiego oraz istotnego wpływu reform narodowego systemu oświaty, wprowadzonych w przeciągu kilku ostatnich lat.

Reformy narodowego systemu oświaty z 2009 i 2016 roku w zakresie naboru dzieci do szkół podstawowych to bez wątpienia spore wyzwanie organizacyjno-finansowe dla systemu oświaty Powiatu Tucholskiego. Doprowadziły one bowiem do swego rodzaju kumulacji absolwentów szkół podstawowych urodzonych w 2007, 2008 oraz 2009 roku.

Zgodnie z pierwotnymi założeniami wprowadzony został dla dzieci urodzonych od 1 stycznia do 30 czerwca 2008 r. obowiązek rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej od 6 roku życia – efektem tego jest fakt, że nabór do szkół

ponadpodstawowych na rok szkolny 2022/2023 tworzą skumulowane roczniki dzieci urodzonych w 2007 r. (nauka w szkole podstawowej od 7 lat) i od stycznia do czerwca 2008 r. (od 6 lat); implikuje to nabór zwiększony o ok. 50 %. W Tabeli nr 7 roczniki te zaznaczono kolorem pomarańczowym.

Założenia wskazywały także, że dzieci urodzone od lipca do grudnia 2008 r. miały pójść do szkoły podstawowej od 7 roku życia, zaś urodzone w 2009 r. od 6 lat – to z kolei powoduje, że nabór do szkół ponadpodstawowych na rok szkolny 2023/2024 tworzyć będą: dzieci urodzone od lipca do grudnia 2008 r. (nauka w szkole podstawowej od 7 lat) oraz dzieci urodzone w 2009 r. (od 6 lat). Daje to ponownie zwiększony nabór o ok. 50 %. W Tabeli nr 7 roczniki te zaznaczono kolorem żółtym.

W następstwie kolejnej reformy dla dzieci urodzonych w 2010 r. i w latach kolejnych przywrócono obowiązek szkolny od 7 lat. Zatem nabór do szkół ponadpodstawowych na rok szkolny 2024/2025 opierać się będzie jedynie o dzieci urodzone w 2010 r., które na podstawie decyzji rodziców pójda do szkoły podstawowej w wieku 6 lat oraz dzieci urodzone w 2009 r., które z racji odroczenia rozpoczęły naukę w szkole podstawowej od 7 lat. W Tabeli nr 7 roczniki te zaznaczono kolorem czerwonym.

Sytuacja w zakresie naboru do szkół ponadpodstawowych ulegnie „normalizacji” od roku szkolnego 2025/2026 – wtedy do klas pierwszych szkół ponadpodstawowych trafią dzieci urodzone w 2010 r. W Tabeli nr 7 kolor niebieski.

Analizując powyżej przytoczone dane należy stwierdzić, że obraz demograficzny Powiatu Tucholskiego jest kształtowany przez ogólny spadek liczby urodzeń, wzrost przeciętnego trwania życia oraz procesy migracyjne.

Dane demograficzne wskazują na rosnącą do roku 2008 liczbę urodzeń; liczba urodzeń w 2009 roku nieznacznie tylko spada. Zatem do roku szkolnego 2023/2024 włącznie obserwować będziemy zwiększone stany absolwentów szkół podstawowych – potencjalnych kandydatów do szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Tucholski. Liczba urodzeń od 2010 r. wykazuje już tendencję wyraźnie spadkową.

VII. Absolwenci szkół podstawowych w Powiecie Tucholskim

1. Liczba absolwentów szkół podstawowych w zestawieniu do ilości uczniów przyjętych do szkół ponadpodstawowych

Analizie poddano rok szkolny 2021/2022 oraz dwa poprzednie lata szkolne: 2020/2021 i 2019/2020. Wyniki zostały ujęte w tabelach nr 9-11 oraz wykresach nr 2-4.

Tabela nr 9. Liczba absolwentów szkół podstawowych przyjętych do szkół ponadpodstawowych w Tucholi na rok szkolny 2021-2022

	Liczba absolwentów	LO	ZSLiT	ZSLiA	TL	TCEZ	SOSW *	Razem	%
Tuchola	178	38	70	32	7	-	4	151	85%
Cekcyn	80	11	35	14	1	-	1	62	78%
Gostycyn	41	9	25	12	-	-	-	46	112%
Kęsowo	54	1	12	6	-	-	-	19	35%
Lubiewo	76	12	29	16	2	-	1	60	79%
Śliwice	57	4	25	10	2	-	-	41	72%
Razem	486	75	196	90	12	-	6	379	78%

SOSW* - nie dotyczy uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej prowadzonej przez SOSW w Tucholi

Wykres nr 2. Liczba absolwentów szkół podstawowych przyjętych do szkół ponadpodstawowych w Tucholi na rok szkolny 2021-2022

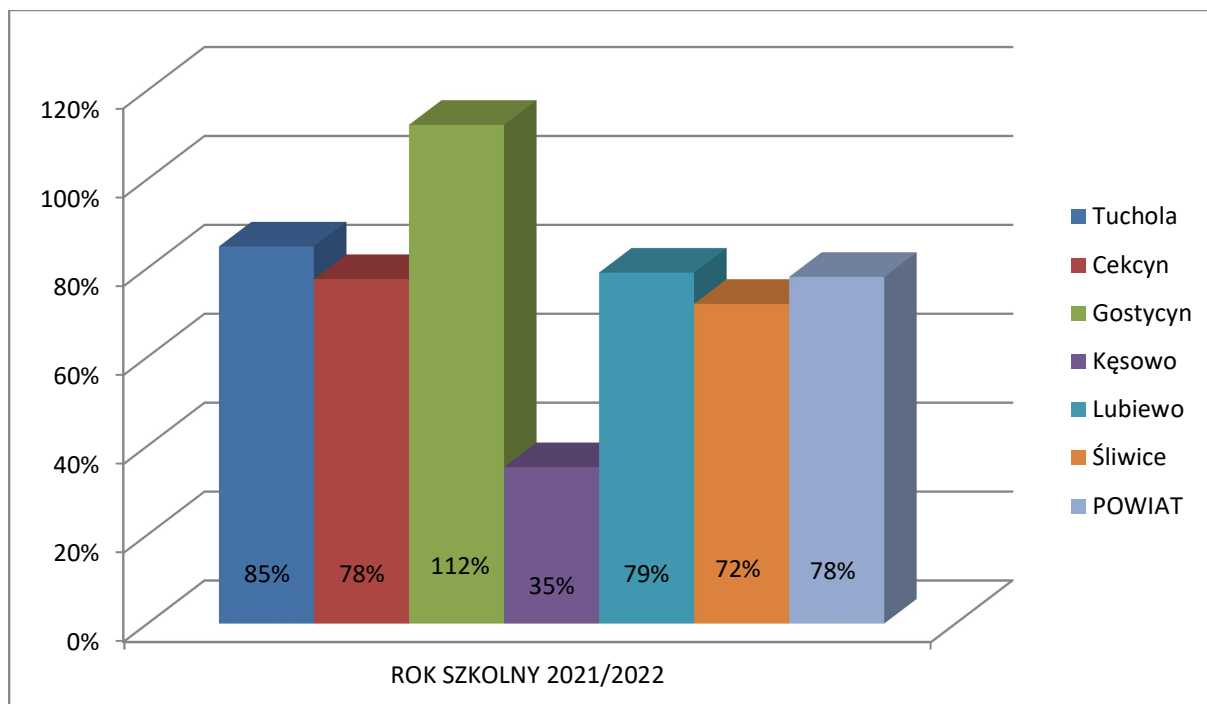


Tabela nr 10. Liczba absolwentów szkół podstawowych przyjętych do szkół ponadpodstawowych w Tucholi na rok szkolny 2020-2021

	Liczba absolwentów	LO	ZSLiT	ZSLiA	TL	TCEZ	ZSŚ*	SOSW*	Razem	%
Tuchola	190	50	74	31	2	9	-	7	173	91%
Cekcyn	74	13	41	17	-	5	-	1	77	104%
Gostycyn	51	14	30	4	-	2	-	-	50	98%
Kęsowo	50	5	17	7	-	-	-	1	30	60%
Lubiewo	48	7	26	10	2	5	-	1	51	106%
Śliwice	61	6	15	9	-	1	15	1	47	77%
Razem	474	95	203	78	4	22	15	11	428	90%

SOSW* - nie dotyczy uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej prowadzonej przez SOSW w Tucholi

ZSŚ* - Zespół Szkół w Śliwicach (ostatni nabór do Szkoły Branżowej I stopnia przeprowadzono w roku szkolnym 2020/2021; likwidacja szkoły z dniem 31 sierpnia 2022 r.)

Wykres nr 3. Liczba absolwentów szkół podstawowych przyjętych do szkół ponadpodstawowych w Tucholi na rok szkolny 2020-2021

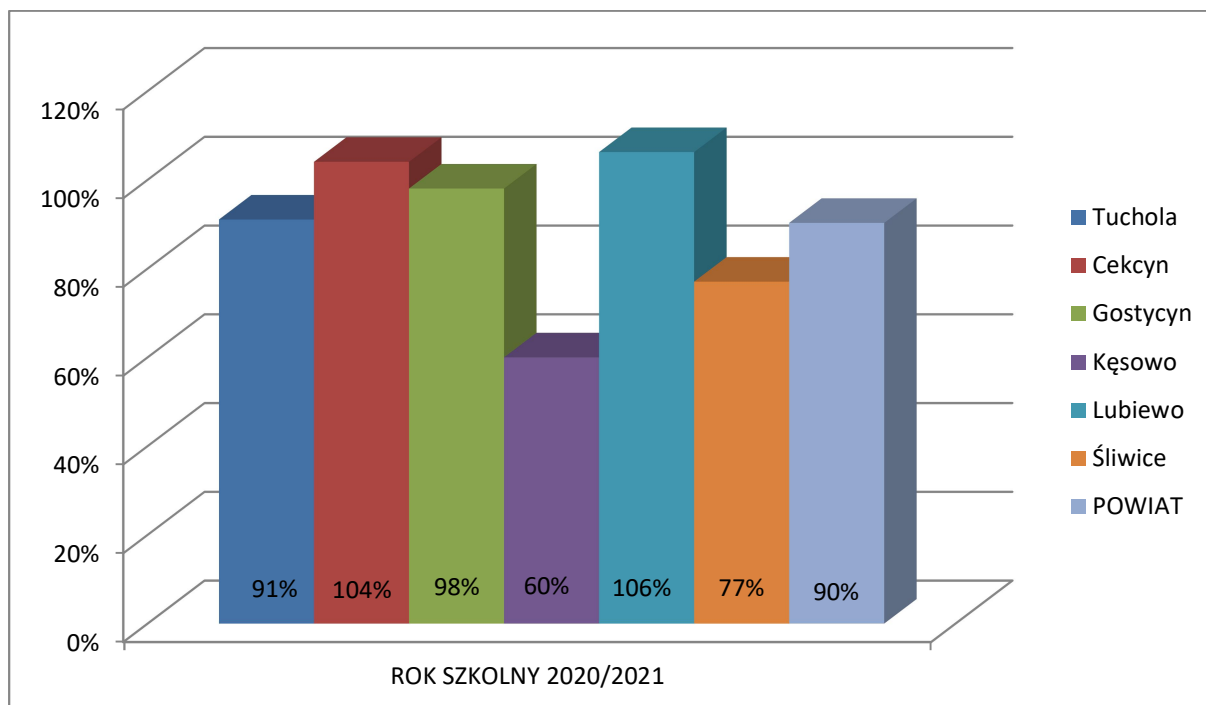


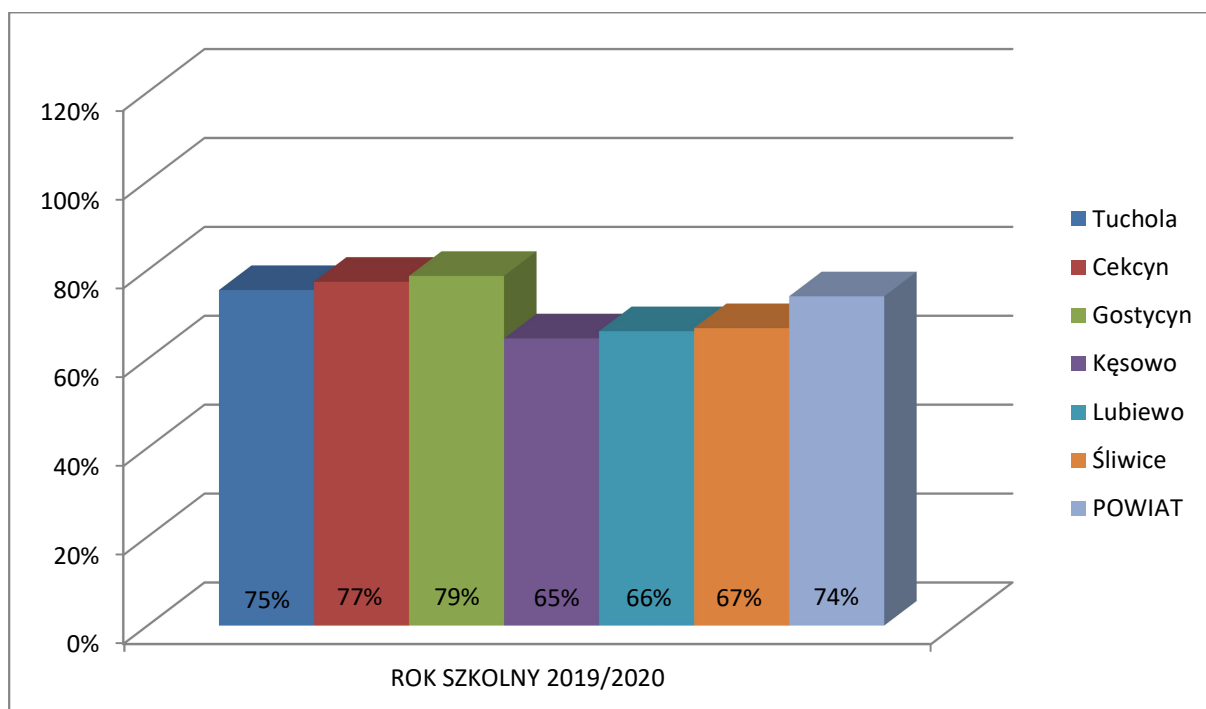
Tabela nr 11. Liczba absolwentów szkół podstawowych przyjętych do szkół ponadpodstawowych w Tucholi na rok szkolny 2019-2020

	Liczba absolwentów w	LO	ZSLiT	ZSLiA	TL	TCEZ	ZSŚ*	SOSW*	Razem	%
Tuchola	371	57	118	70	6	21	-	8	280	75%
Cekcyn	128	6	42	43	-	7	-	1	99	77%
Gostycyn	89	6	35	22	2	3	-	2	70	79%
Kęsowo	50	5	20	16	-	1	-	-	42	65%
Lubiewo	148	1	62	27	1	5	-	2	112	66%
Śliwice	136	9	32	19	-	2	29	-	91	67%
Razem	903	98	309	197	9	39	29	13	694	74%

SOSW* - nie dotyczy uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej prowadzonej przez SOSW w Tucholi

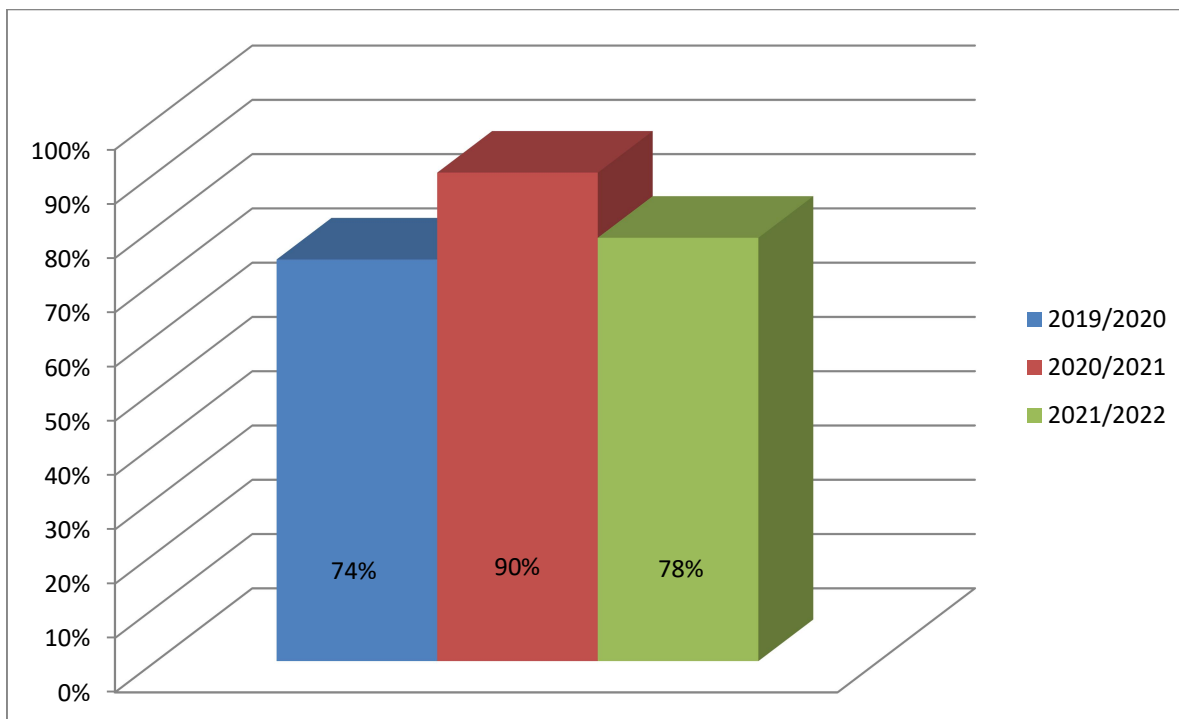
ZSS* - Zespół Szkół w Śliwicach (ostatni nabór do Szkoły Branżowej I stopnia przeprowadzono w roku szkolnym 2020/2021; likwidacja szkoły z dniem 31 sierpnia 2022 r.)

Wykres nr 4. Liczba absolwentów szkół podstawowych przyjętych do szkół ponadpodstawowych w Tucholi na rok szkolny 2019-2020



Podsumowując powyższe zestawienia możemy stwierdzić, że w roku szkolnym 2019/2020 74% absolwentów szkół podstawowych z Powiatu Tucholskiego podjęło naukę w szkołach ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Tucholski. W roku szkolnym 2020/2021 było to 90%, zaś w roku szkolnym 2021/2022 odsetek ten spadł do 78% (Wykres nr 5).

Wykres nr 5. Ogólna liczba absolwentów (wyrażona w %) szkół podstawowych z Powiatu Tucholskiego przyjętych do szkół ponadpodstawowych w Tucholi w latach szkolnych 2019-2020, 2020/2021 i 2021/2022



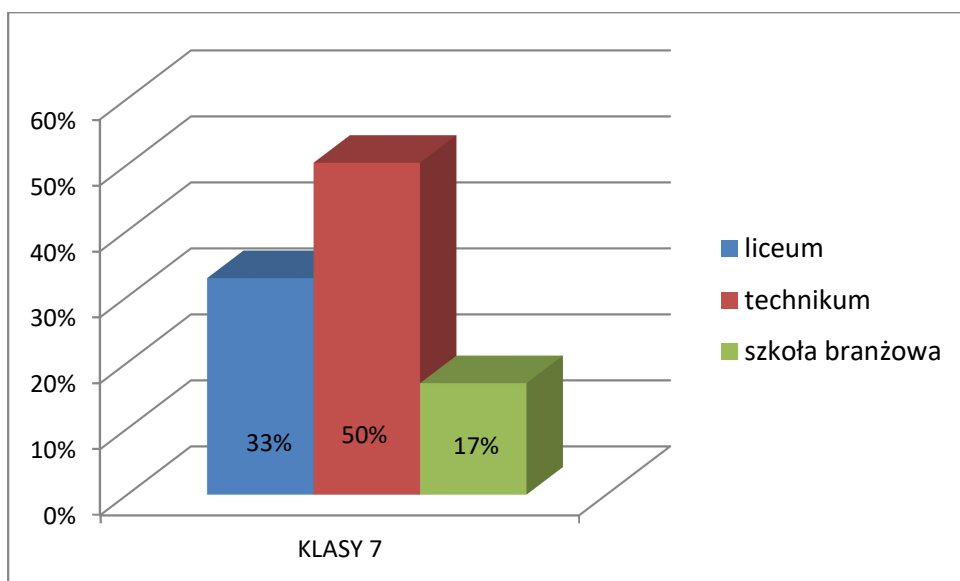
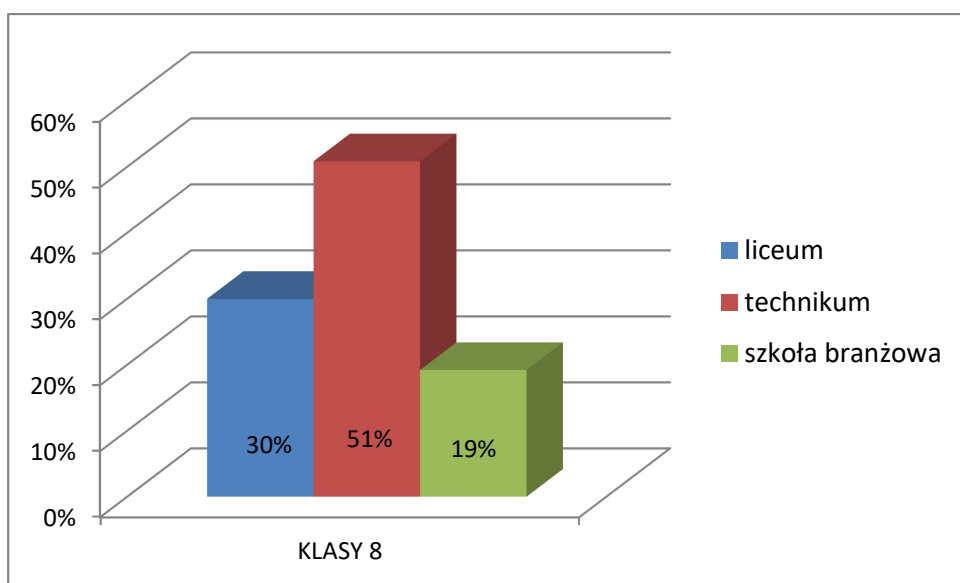
2. Wyniki badania ankietowego wśród absolwentów szkół podstawowych Powiatu Tucholskiego (marzec-maj 2022 r.)

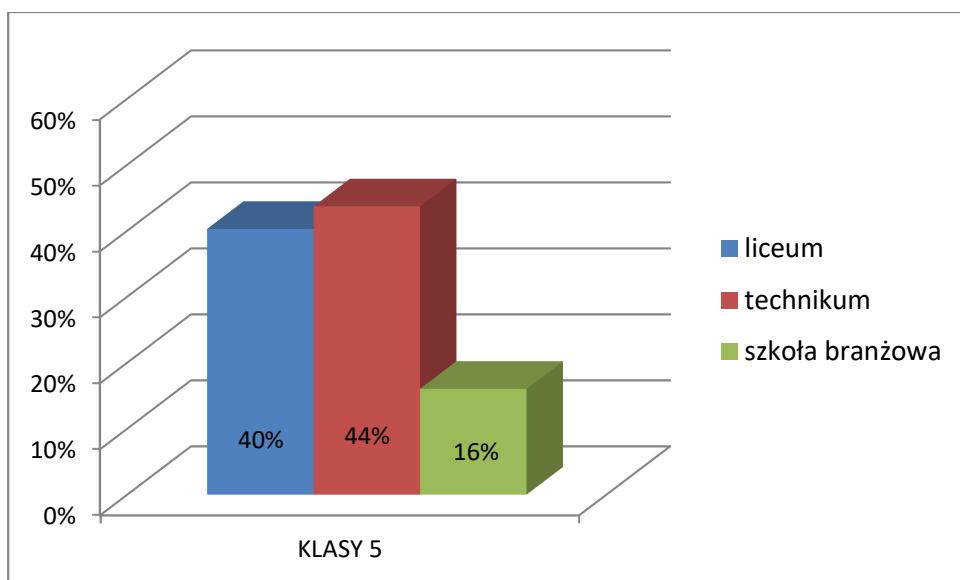
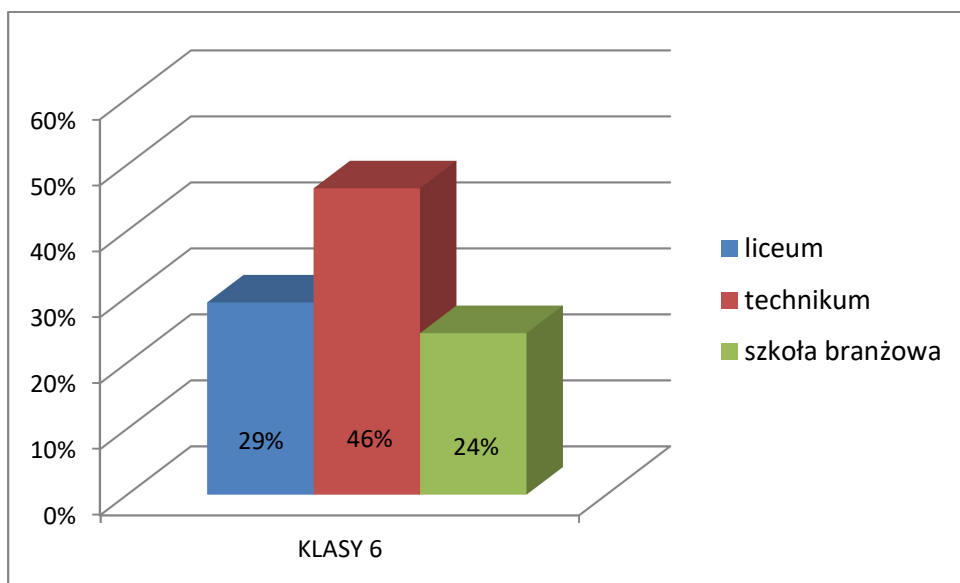
W marcu i kwietniu 2022 r. *Zespół ds. opracowania Strategii Rozwoju Edukacji* przeprowadził badanie ankietowe wśród uczniów klas V, VI, VII i VIII szkół podstawowych Powiatu Tucholskiego. Celem badania było zbadanie preferencji uczniów co do wyboru szkoły ponadpodstawowej, kierunku kształcenia, oczekiwań w zakresie organizacji procesu dydaktycznego oraz czynników branych pod uwagę przy wyborze szkoły. Uczniom zadano w sumie osiem pytań – analiza odpowiedzi poniżej.

Pytanie 1. Ankietowani uczniowie zaznaczają płeć (kobieta, mężczyzna).

Pytanie 2. Po ukończeniu szkoły podstawowej i zdaniu egzaminu ósmoklasisty planujesz dalszą naukę:

- w liceum,
- w technikum,
- w szkole branżowej I stopnia.



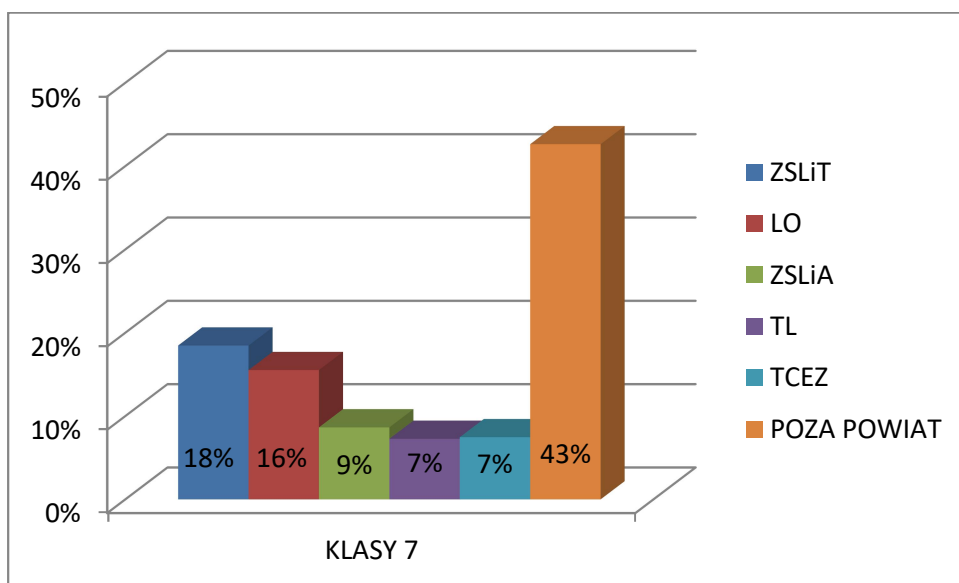
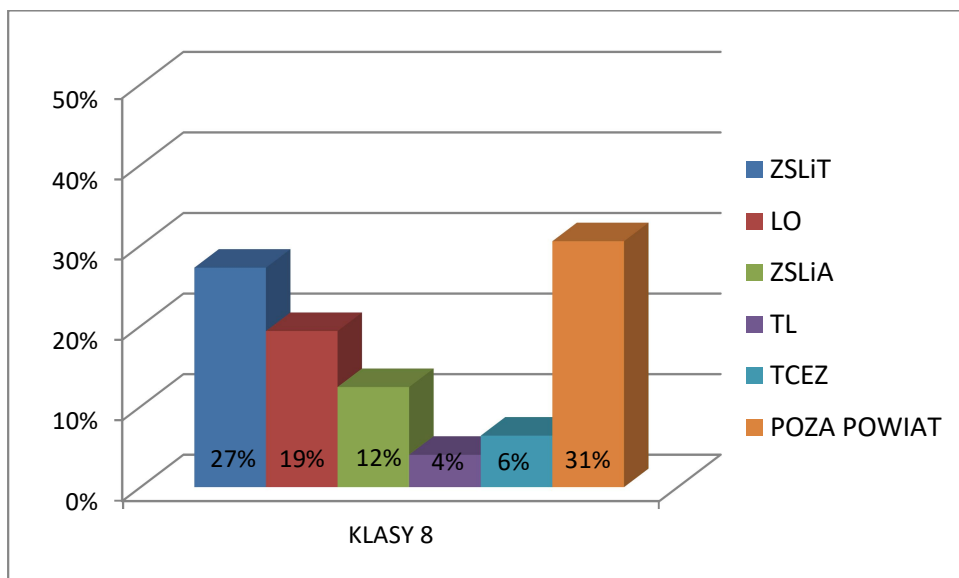


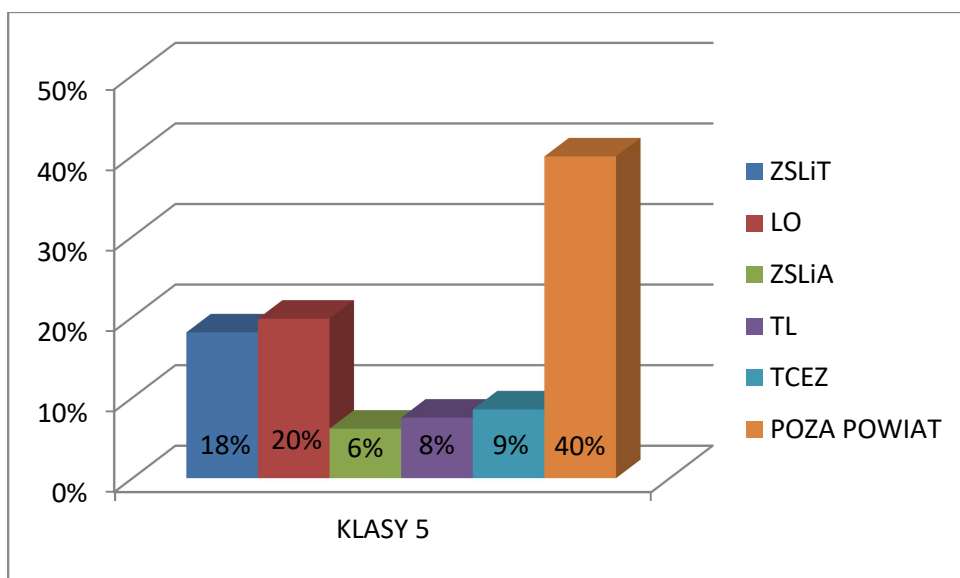
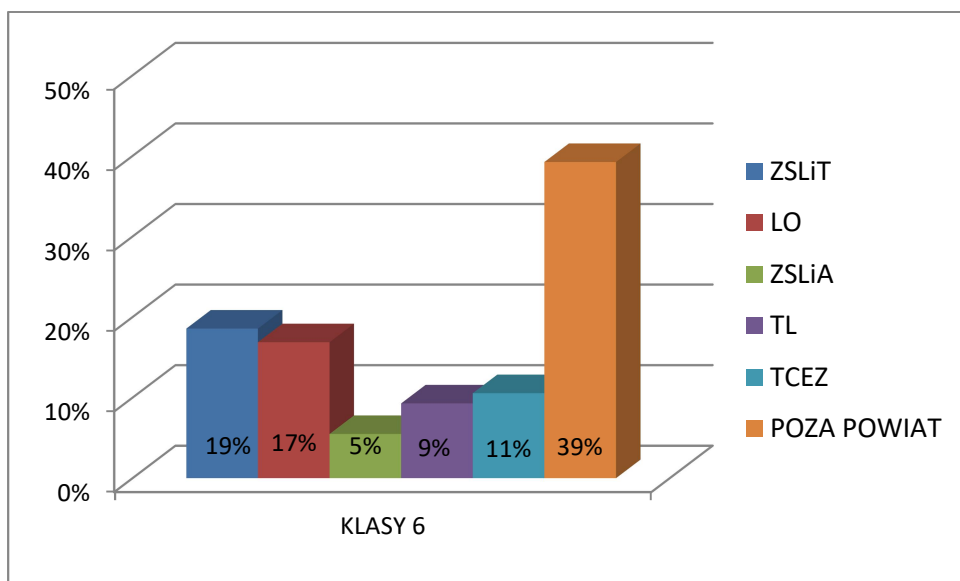
Zdecydowana większość ankietowanych chce kontynuować naukę w technikum. Ok. 30% stawia na naukę w liceum, a ok. 20% na szkołę branżową I stopnia. Wśród uczniów klas piątych można dostrzec brak zdecydowania pomiędzy wyborem nauki w technikum, a w liceum (najbardziej zbliżone wyniki).

Pytanie 3. Szkoła, w której zamierzasz kontynuować naukę to:

- Zespół Szkół Licealnych i Technicznych w Tucholi,
- Liceum Ogólnokształcące w Tucholi,
- Zespół Szkół Licealnych i Agrotechnicznych w Tucholi,
- Technikum Leśne,
- Tucholskie Centrum Edukacji Zawodowej,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy,

– szkoła poza Tucholą.





Wśród uczniów klas ósmych 1/3 absolwentów chce kontynuować naukę poza powiatem. 19% wybiera LO, 27% ZSLiT, 12% ZSLiA, 4% TL. 8% ankietowanych chce kontynuować naukę w TCEZ. Wśród ankietowanych uczniów klas siódmych i niższych można dostrzec, że zdecydowanie więcej badanych (ok. 40%) wskazuje na naukę poza Powiatem Tucholskim.

Dane te wskazują na istnienie znacznej grupy uczniów, która chce uczyć się w szkołach ponadpodstawowych zlokalizowanych poza Powiatem Tucholskim. Przypisać możemy to chęci nauki w innym mieście, dążności od uzyskania większej samodzielności i większego wpływu na podejmowane decyzje. Ponadto wyborowi kierunku kształcenia, który nie jest oferowany przez szkoły w Tucholi. Zwiększeniu ulega także mobilność społeczna – zatem wybory uczniów mogą odpowiadać przyszłym planom rodziny w zakresie zmiany miejsca zamieszkania.

Pytanie 4. W przypadku wyboru szkoły poza Tucholą, wskaż poniżej nazwę szkoły i miasto jej lokalizacji.

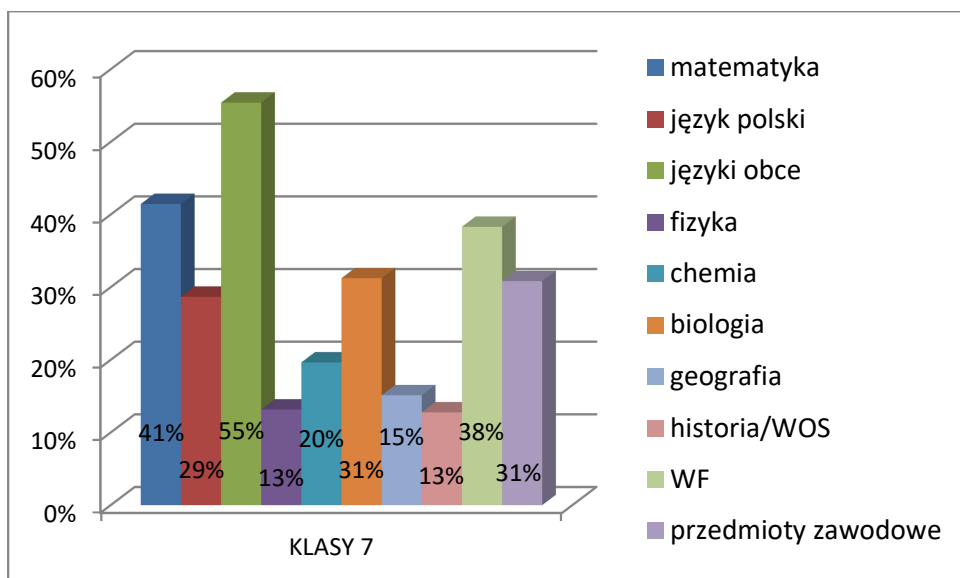
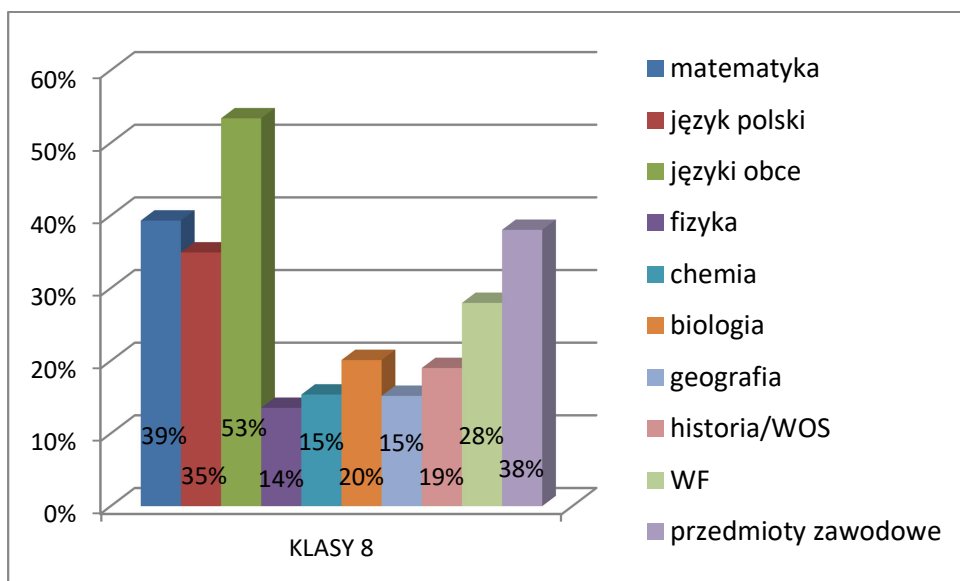
Uczniowie wskazywali najczęściej szkoły ponadpodstawowe zlokalizowane w Chojnicach i Bydgoszczy.

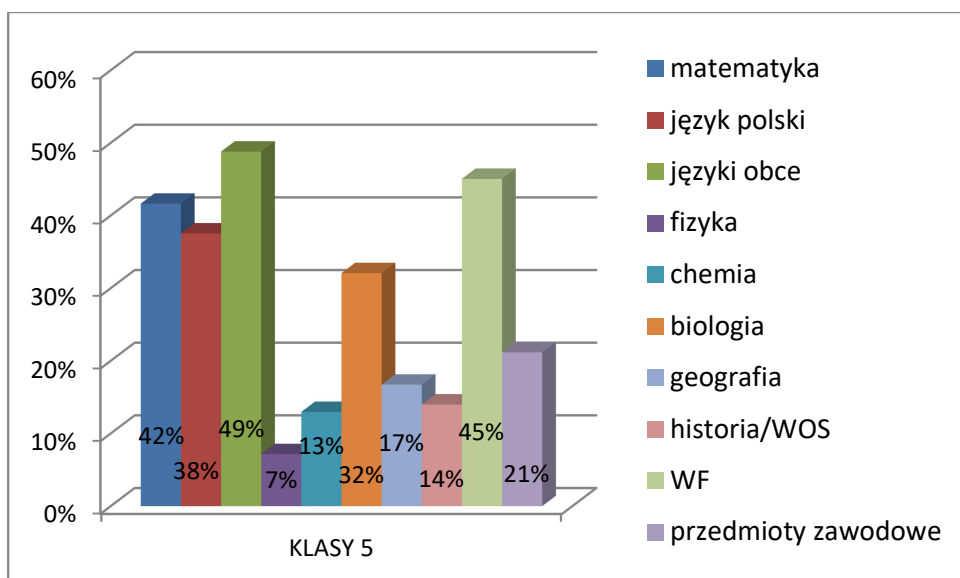
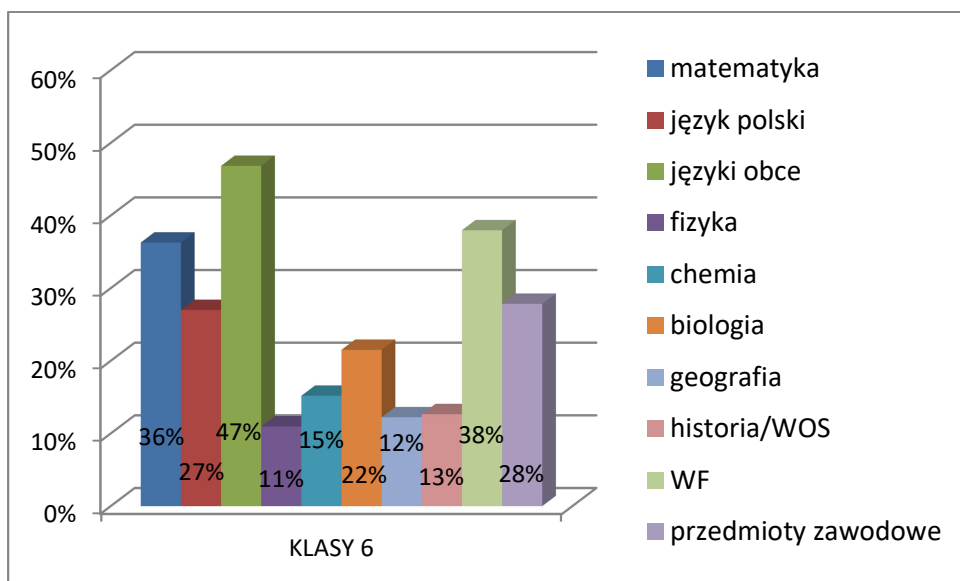
Pytanie 5. Zapisz poniżej zawód, w którym chcesz się uczyć (dotyczy technikum i szkoły branżowej I stopnia).

Wymieniane przez uczniów zawody w dużym stopniu pokrywały się z ofertą kształcenia prezentowaną przez szkoły ponadpodstawowe powiatu Tucholskiego. Pojawiały się sporadycznie zawody takie jak: technik elektronik, technik mechatronik, technik geodezji.

Pytanie 6. Na nauce jakich przedmiotów w szkole ponadpodstawowej zależy Ci najbardziej:

- matematyka,
- język polski,
- języki obce,
- fizyka,
- chemia,
- biologia,
- geografia,
- historia, WOS,
- WF,
- przedmioty zawodowe.

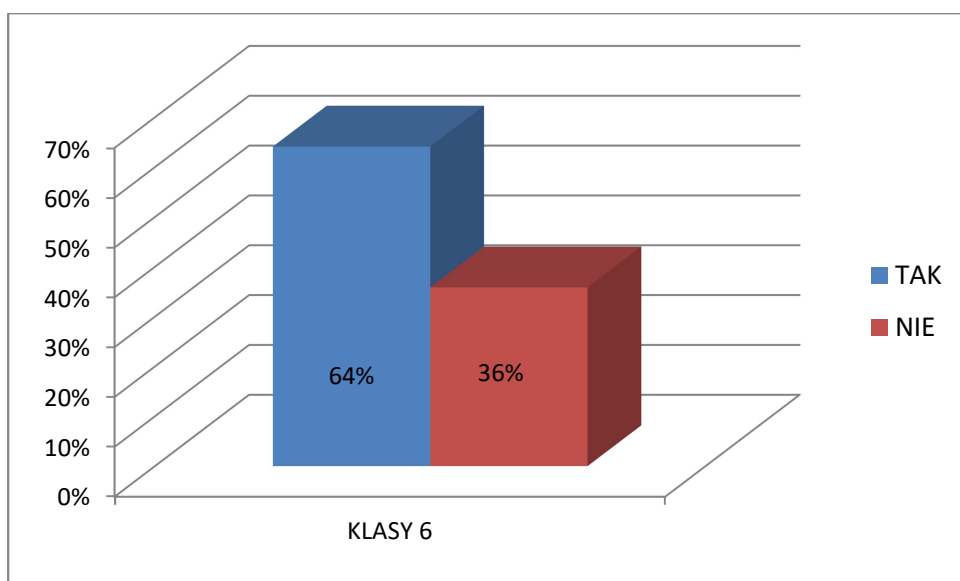
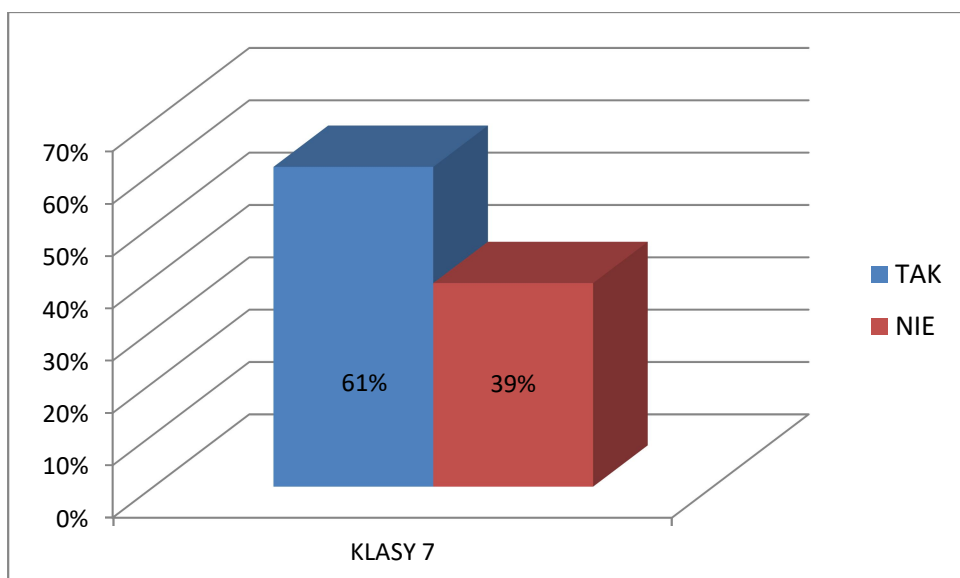
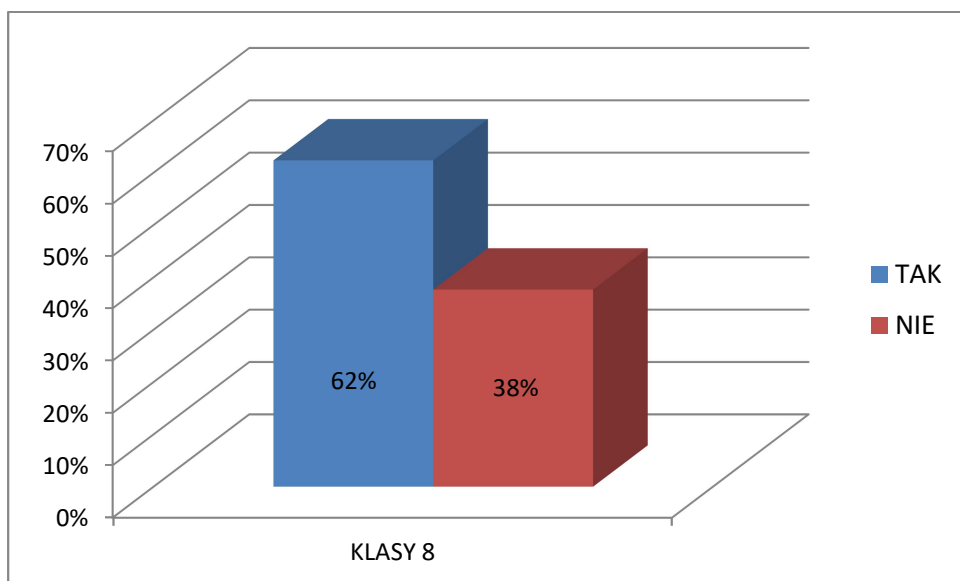


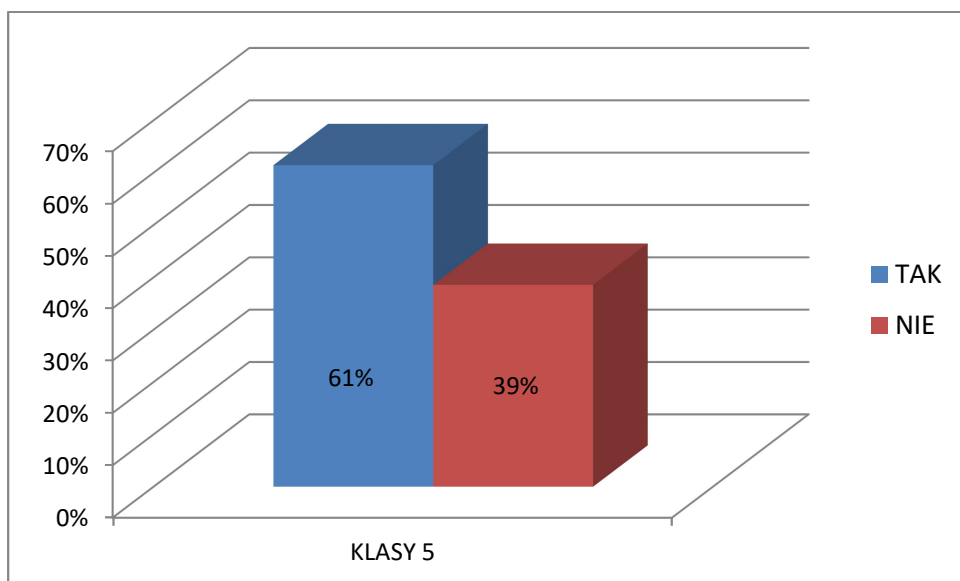


Największy procent ankietowanych chce się uczyć języków obcych, a następnie matematyki i języka polskiego – podstawowe przedmioty maturalne. Wśród uczniów klas ósmych i siódmych wysoki procent odpowiedzi pada również na przedmioty zawodowe. Dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia wychowania fizycznego.

Pytanie 7. Czy wyrażasz chęć uczestniczenia w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i kreatywność:

- tak,
- nie.

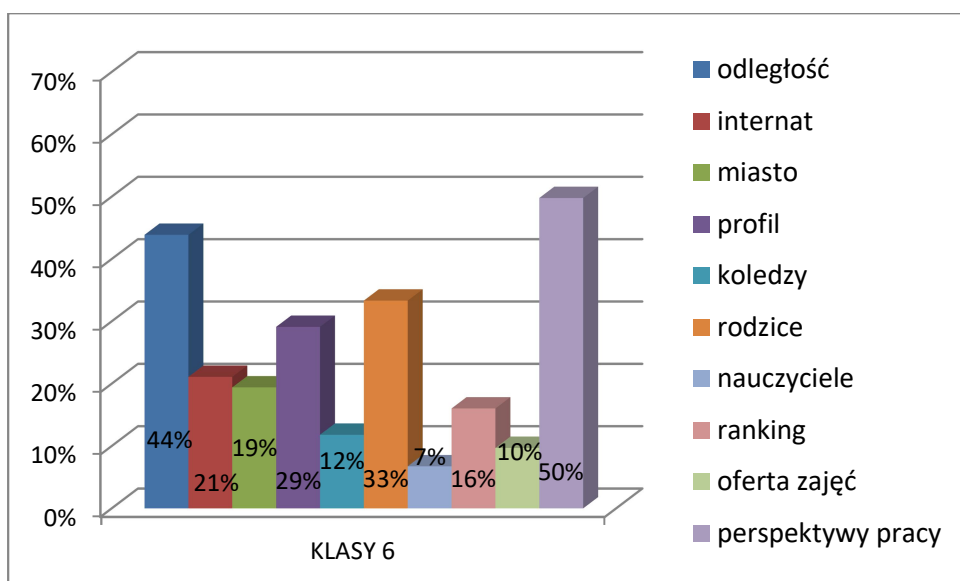
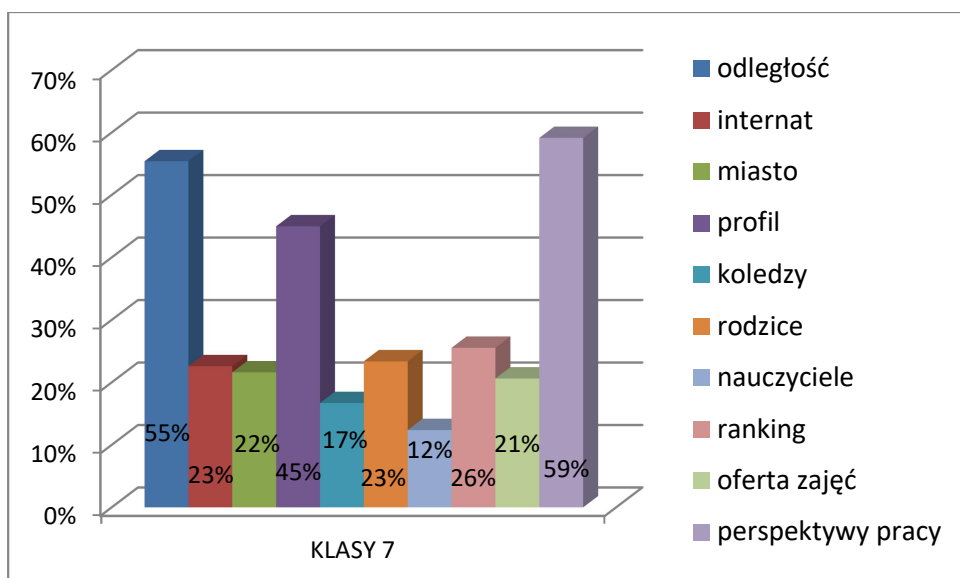
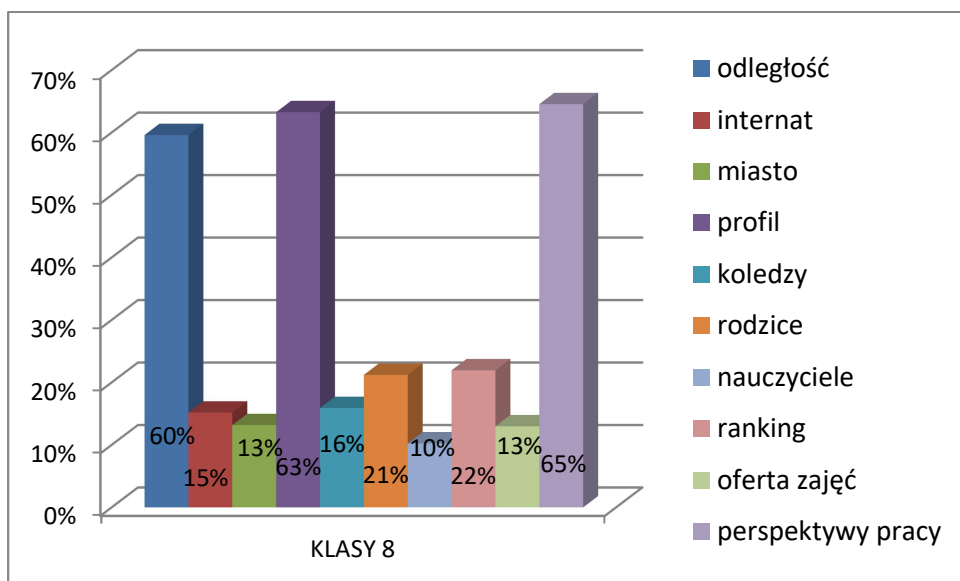


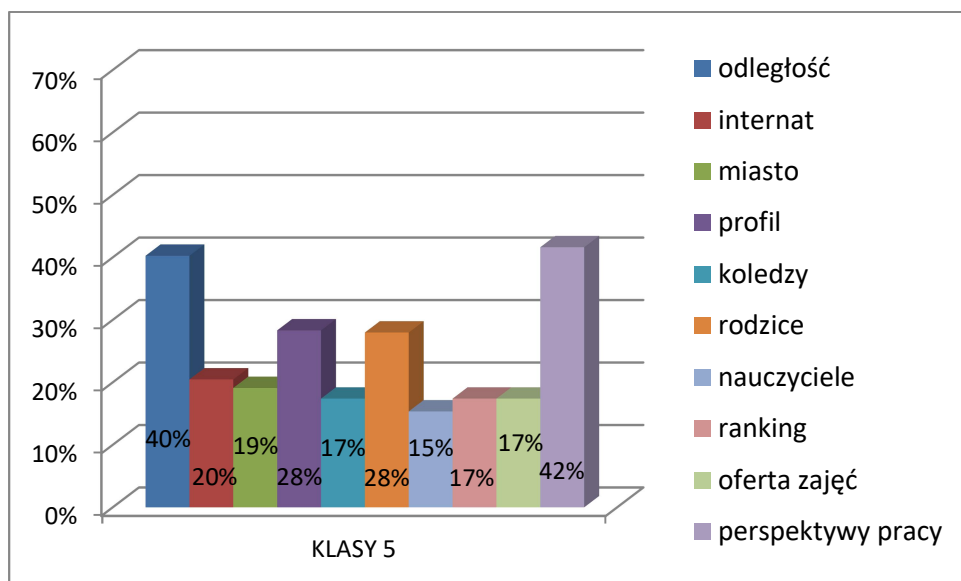


Ponad 60% ankietowanych chciałoby uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i kreatywność.

Pytanie 8. Zaznacz, jakie czynniki bierzesz pod uwagę wybierając szkołę ponadpodstawową:

- odległość od domu,
- możliwość zamieszkania w internacie,
- wielkość miasta,
- profil szkoły/profil klasy,
- preferencje kolegów,
- opinię rodziców,
- sugestie nauczycieli,
- pozycję szkoły w rankingu i zdawalność egzaminów zewnętrznych,
- ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- perspektywę znalezienia pracy po ukończeniu szkoły.





Uczniowie szkół podstawowych dokonując wyboru swojej dalszej ścieżki kształcenia biorą pod uwagę przede wszystkim następujące czynniki: odległość od domu, profil szkoły, profil klasy oraz perspektywę znalezienia pracy po ukończeniu szkoły. Uczniowie klas ósmych zwracają również uwagę na opinię rodziców oraz pozycję szkoły w rankingu i zdawalność egzaminów zewnętrznych.

Interesujące wnioski przyniosło także nieco wcześniejsze badanie ankietowe z 2018 r., przeprowadzone przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Tucholi wśród 48 uczniów szkół podstawowych i 124 uczniów gimnazjum w Tucholi. Z ankiet dowiadujemy się, że najwięcej uczniów czerpie informacje o szkołach wybieranych przez siebie z trzech źródeł: od rówieśników, z Internetu (szczególnie z mediów społecznościowych) oraz od członków swojej najbliższej rodziny.

W zakresie oczekiwań uczniowie wskazywali wysoki poziom nauczania, zajęcia dodatkowe, dobrą opinię o szkole, atmosferę przyjazną uczniom, dostęp do kultury (kino, teatr, kluby), nowoczesną bazę szkolną, bezpieczeństwo oraz lokalizację blisko domu.

VIII. Rynek pracy a oferta edukacyjna

Strategia dopasowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy powinna opierać się przede wszystkim na analizie zapotrzebowania pracodawców na pracowników o określonych kwalifikacjach.

Krótkookresową (jednoroczną) prognozą zapotrzebowania na pracowników w wybranych zawodach, realizowaną na poziomie powiatowym, jest *Barometr zawodów*. Badanie prowadzone jest metodą panelu ekspertów. W panelu badawczym uczestniczą pracownicy powiatowych urzędów pracy oraz pracownicy innych instytucji posiadających wiedzę na temat rynku pracy i planowanych inwestycji. Eksperci analizują osobno sytuację w każdym zawodzie. Przy czym oceniają tylko te zawody, które występują na lokalnym rynku pracy oraz te, co do których mają fachową wiedzę. Na tej podstawie poszczególne profesje klasyfikowane są do jednej z trzech kategorii:

- zawodów deficytowych,
- zawodów zrównoważonych,
- zawodów nadwyżkowych.

Po przeprowadzeniu paneli eksperckich w każdym z powiatów tworzony jest *Barometr zawodów dla województwa i kraju*.

Analiza powyższej prognozy z kilku ostatnich lat wyodrębniła na terenie Powiatu Tucholskiego branże i zawody szczególnie narażone na deficyty pracowników:

- **budownictwo** (brukarze, cieśle i stolarze budowlani, dekarze i blacharze budowlani, monterzy instalacji budowlanych, murarze i tynkarze, operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych, operatorzy urządzeń dźwigowo-transportowych, pracownicy robót wykończeniowych w budownictwie oraz robotnicy budowlani);
- **transport i mechanika pojazdowa** (blacharze i lakiernicy samochodowi, mechanicy pojazdów samochodowych, kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych);
- **edukacja** (nauczyciele języków obcych, lektorzy, nauczyciele przedszkoli, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, wychowawcy w placówkach oświatowych i opiekuńczych);
- **opieka zdrowotna** (fizjoterapeuci i masażyści, lekarze, opiekunowie osoby starszej i niepełnosprawnej, pielęgniarzy i położne, psychologowie i psychoterapeuci, ratownicy medyczni);
- **przemysł** (elektrycy, elektromechanicy i elektromonterzy, magazynierzy, mechanicy maszyn i urządzeń, operatorzy obrabiarek skrawających, robotnicy obróbki drewna i stolarze, spawacze, ślusarze, tapicerzy);
- **gastronomia i branża spożywcza** (kucharze, piekarze, przetwórcy mięsa i ryb, szefowie kuchni, zaopatrzeniowcy i dostawcy).

Z przeprowadzonych badań, zleczanych przez Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu wynika, że pracodawcy planują w najbliższych latach zwiększyć zatrudnienie zarówno w założeniu krótkookresowym jak i długookresowym. Poszukiwani będą operatorzy i monterzy maszyn, robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy.

Pracodawcy dostrzegają również potrzebę realizacji szkoleń podnoszących kompetencje i kwalifikacje pracowników – praktycznie we wszystkich obszarach zawodowych.

W perspektywie długookresowej znacznie trudniej przewidzieć jakie zmiany będą zachodziły na rynku pracy. Prawdopodobne zawody przyszłości to te, które są związane z rynkiem energii odnawialnych, branżą medyczno-opiekuńczą i oczywiście z rozwojem technologii.

Jednostką organizacyjną odpowiedzialną za realizację polityki rynku pracy na terenie Powiatu Tucholskiego jest Powiatowy Urząd Pracy w Tucholi. Podstawowym zadaniem tej instytucji jest aktywizacja lokalnego rynku pracy, między innymi przez działania zmierzające do wsparcia młodych poszukujących zatrudnienia, w tym bezrobotnych absolwentów szkół branżowych. **W tym celu warto wypracować metody współpracy doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach zlokalizowanych na terenie Powiatu – zarówno na poziomie szkół podstawowych jak i szkół ponadpodstawowych, z doradcami zawodowymi zatrudnionymi w Powiatowym Urzędzie Pracy.**

W ramach współpracy doradcy zawodowi zatrudnieni w PUP w Tucholi mogą prowadzić spotkania z uczniami w celu przybliżenia im lokalnego rynku pracy i wymagań jakie stawiają pracodawcy wobec przyszłych pracowników. Ponadto Urząd Pracy w ramach prowadzonego poradnictwa zawodowego dysponuje zestawem narzędzi dydaktycznych i diagnostycznych przydatnych również na zajęciach prowadzonych przez doradców zawodowych w szkołach. Zasadność tych działań poparta jest również wynikami ankietyzacji nt. doradztwa zawodowego, przeprowadzonej wśród dyrektorów szkół i doradców zawodowych w województwie kujawsko-pomorskim, realizowanej w III i IV kwartale 2021 roku przez Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu.

Aby efektywnie współtworzyć szanse młodych ludzi na wyuczenie zawodu łączącego wiedzę z umiejętnościami praktycznymi zapewniającymi pełne kwalifikacje dostosowane do potrzeb rynku pracy, konieczna jest również współpraca z Cechem Rzemiosł Różnych w Tucholi oraz przedsiębiorcami tworzącymi lokalny rynek pracy. W tym celu należy włączyć wskazane podmioty w spotkania z uczniami szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych, organizować spotkania studyjne w firmach, promować rzemiosło i zawodowstwo.

Specyfika położenia geograficznego Powiatu Tucholskiego wpływa w dużej mierze na charakter istniejących zakładów pracy. Dominują zakłady przetwórstwa drzewnego oraz firmy związane z branżą metalową. W zakładach tych zatrudnia się głównie operatorów maszyn i urządzeń, operatorów obrabiarek sterowanych numerycznie oraz spawaczy i ślusarzy.

Powiat tucholski charakteryzuje się również ciekawymi walorami przyrodniczymi, co wpływa na rozwój branży gastronomicznej i turystycznej; tu szczególnie poszukiwane są zawody kucharza i kelnera oraz technicznych pracowników obsługi hoteli i innych obiektów.

Osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą działają min. w sektorze budowlanym – według danych z roku 2020 oraz 2021 r. w sekcji tej zarejestrowanych było odpowiednio 750 i 807 podmiotów gospodarczych. Pracodawcy poszukują w tej dziedzinie głównie pracowników z zawodem robotnika budowlanego, cieśli, dekarza oraz murarza.

Sumując, oferta szkół i placówek dla których organem prowadzącym jest Powiat Tucholski, w optymalnej mierze zgodna jest z zapotrzebowaniem lokalnego rynku pracy. W perspektywie 5-letniej należy prowadzić bieżące diagnozy rynku pracy. Równocześnie należy inicjować działania wspierające planowanie ścieżki zawodowej wśród uczniów oraz monitorowanie tej ścieżki wśród młodzieży i osób dorosłych, będących już uczestnikami rynku pracy.

Powyższą konkluzję zdaje się potwierdzać inny ważny dokument planowania strategicznego – prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy – ogłaszany każdego roku (do 1 lutego) przez MEiN. Celem prognozy jest dostarczenie przesłanek do kształtowania oferty szkolnictwa branżowego adekwatnie do potrzeb krajowego i wojewódzkiego rynku pracy. Zgodnie z np. 28 ust. 6 pkt 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz.U. z 2021 r. poz. 1672, 1901 i 1927) w oparciu o prognozę jest dokonywane różnicowanie kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym przy podziale części oświatowej subwencji ogólnej między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego.

Prognoza z 28 stycznia 2022 r. wskazuje następujące zawody o szczególnym znaczeniu dla rozwoju Państwa Polskiego (**podkreślenia** oznaczają zawody, których kształcenie oferują szkoły, dla których organem prowadzącym jest Powiat Tucholski): automatyk, betoniarz-zbrojarz, **cieśla**, **dekarz**, elektromechanik, **elektryk**, **kierowca mechanik**, mechanik-monter maszyn i urządzeń, mechatronik, monter konstrukcji budowlanych, monter nawierzchni kolejowej, monter stolarki budowlanej, operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych, **operator obrabiarek skrawających**, **ślusarz**, technik automatyk, technik automatyk sterowania ruchem kolejowym, technik budowy dróg, technik dekarstwa, technik elektroenergetyk transportu szynowego, technik elektryk, technik energetyk, **technik mechanik**, technik mechatronik, technik programista, technik robotyk, **technik spawalnictwa**, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej, technik transportu kolejowego. **Na 30 wskazanych zawodów – w 8 młodzież kończąca szkoły podstawowe może kształcić się w Tucholi.**

Prognoza ta określa także zawody szkolnictwa branżowego, dla których jest prognozowane istotne zapotrzebowanie w województwie kujawsko-pomorskim

(podkreślenia oznaczają zawody, których kształcenie oferują szkoły, dla których organem prowadzącym jest Powiat Tucholski): asystentka stomatologiczna, automatyk, betoniarz-zbrojarz, blacharz, cieśla, cukiernik, dekarz, elektromechanik, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektronik, elektryk, kierowca mechanik, krawiec, kucharz, magazynier-logistyk, mechanik pojazdów kolejowych, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik-monter maszyn i urządzeń, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, mechatronik, monter izolacji budowlanych, monter izolacji przemysłowych, monter konstrukcji budowlanych, monter nawierzchni kolejowej, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych, monter stolarki budowlanej, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz-tylnkarz, operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych, operator obrabiarek skrawających, opiekun medyczny, opiekun osoby starszej, opiekunka dziecięca, ortoptystka, piekarz, pracownik obsługi hotelowej, protetyk słuchu, przetwórcza mięsa, stolarz, ślusarz, tapicer, technik agrobiznesu, technik analityk, technik automatyk, technik automatyk sterowania ruchem kolejowym, technik awionik, technik budownictwa, technik budownictwa kolejowego, technik budowy dróg, technik chłodnictwa i klimatyzacji, technik dekarstwa, technik eksploatacji portów i terminali, technik elektroenergetyk transportu szynowego, technik elektronik, technik elektryk, technik energetyk, technik geodeta, technik hotelarstwa, technik informatyk, technik inżynierii środowiska i melioracji, technik izolacji przemysłowych, technik logistyk, technik lotniskowych służb operacyjnych, technik masażysta, technik mechanik, technik mechanik lotniczy, technik mechanizacji rolnictwa i agrotroiki, technik mechatronik, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej, technik papiernictwa, technik pojazdów kolejowych, technik pojazdów samochodowych, technik programista, technik przemysłu mody, technik renowacji elementów architektury, technik robotyk, technik robót wykończeniowych w budownictwie, technik spawalnictwa, technik spedytor, technik sterylizacji medycznej, technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej, technik technologii drewna, technik teleinformatyk, technik telekomunikacji, technik transportu drogowego, technik transportu kolejowego, technik tyfloinformatyk, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik weterynarii, technik żywienia i usług gastronomicznych oraz terapeuta zajęciowy.

Sumując – na 94 wskazane zawody – w 25 istnieje możliwość kształcenia w Tucholi.

IX. Analiza SWOT stanu systemu oświaty Powiatu Tucholskiego

1. Podstawa źródłowa

Analiza SWOT systemu oświaty Powiatu Tucholskiego obejmuje wskazanie silnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń powiatowego systemu oświaty. Jest to metoda zbiorczej oceny cech fizycznych, społeczno-ekonomicznych oraz formalno – prawnych rozpoznawalnych zarówno w obrębie obszaru oświaty, jak i w jego otoczeniu, ważnych z punktu widzenia przyszłego rozwoju.

Analizę oparto o źródła aktowe, statystyczne, wyniki ewaluacji oraz badań ankietowych, w tym:

- ewaluację *Strategii Rozwoju Edukacji Powiatu Tucholskiego na lata 2014-2020* (Podrozdział 2 niniejszego rozdziału),
- dane demograficzne opisane w Rozdziale VI (Podrozdziały 1 i 2) oraz Rozdziale VII (Podrozdział 1),
- wyniki ankiety (Rozdział VII, Podrozdział 2),
- dane dotyczące powiatowego rynku pracy i zawodów deficytowych (Rozdział VIII),
- dokumentację wewnętrzną szkół i placówek, dla których organem prowadzącym jest Powiat Tucholski (min. statuty, koncepcje funkcjonowania i rozwoju danych jednostek, plany pracy, sprawozdania z pracy, zestawienia statystyczne, wyniki egzaminów zewnętrznych, programy wychowawczo-profilaktyczne),
- dane z Systemu Informacji Oświatowej,
- akty normatywne Zarządu i Rady Powiatu, dokumenty dotyczące finansowania szkół i placówek, raporty oświatowe.

2. Ewaluacja Strategii Rozwoju Edukacji Powiatu Tucholskiego z lat 2014-2020

Całościowa ewaluacja została dokonana w 2022 r. przez dyrektorów szkół i placówek, dla których organem prowadzącym jest Powiat Tucholski, w konsultacji z pracownikami tych jednostek. Wykorzystano specjalnie do tego przygotowany *Arkuszę ewaluacyjny oceniający stopień realizacji Strategii rozwoju edukacji Powiatu Tucholskiego na lata 2014-2020*.

▪ Wnioski dla zadania 1.1 – Systematyczne podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry pedagogicznej:

- nauczyciele systematycznie i planowo, zgodnie z wewnątrzszkolnymi planami doskonalenia zawodowego, podnoszą kwalifikacje i kompetencje zawodowe;
- następuje wzrost poziomu innowacyjności procesów dydaktycznych oraz wychowawczych.

▪ Wnioski dla zadania 1.2 – Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży:

- wszyscy potrzebujący w adekwatnym stopniu objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- odbiorcy pomocy (uczniowie, rodzice, nauczyciele) są zadowoleni z jej przebiegu. Efekty oceniane są rozbieżnie, w zależności od osiągniętych rezultatów działań pomocowych.

▪ Wnioski dla zadania 1.3 – Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych i aktywnych społecznie:

- powiatowe szkoły i placówki umożliwiają udział w różnorodnych formach konfrontacji zewnętrznych (konkursy, zawody sportowe, olimpiady), oferując wsparcie dydaktyczne (indywidualna pomoc nauczyciela, dodatkowe zajęcia) i finansowe, jednak wyniki osiągnięte przez uczniów należy optymalizować;
- uczniowie mają możliwość rozwijania swojej wiedzy i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia specjalistyczne np. druk 3D), jednak ofertę w tym zakresie należałoby poszerzyć;
- realizacja indywidualnych form wsparcia i opieki (w tym indywidualnych planów i programów nauczania, wychowania i opieki) zgodna z rzeczywistymi potrzebami.

▪ Wnioski dla zadania 1.4 – Zapewnienie optymalnych warunków organizacyjnych procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz opieki:

- następuje stały wzrost poziomu zadowolenia uczniów i rodziców z jakości warunków edukacji.

▪ Wnioski z zadania 2.1 – Poprawa warunków bytowych funkcjonowania szkół i placówek oświatowych:

- warunki przebiegu procesów pedagogicznych spełniają wszystkie wymagania i normy prawne;

- stan bazy dydaktycznej ulega ciąglej optymalizacji (remonty i unowocześnianie pracowni dydaktycznych, wyposażanie pracowni w nowy sprzęt dydaktyczny);
- istnieje większa potrzeba doposażenia pracowni dydaktycznych zawodowych oraz konieczność zabezpieczania w budżetach jednostek środków finansowych na perspektywiczne remonty infrastrukturalne (np. połączenia dachowych budynków, podłóg, oświetlenia);
- należy podjąć działania celem rozbudowy infrastruktury szkolnej.

▪ Wnioski z zadania 2.2 – Poprawa jakości zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi:

- organ prowadzący zapewnia wystarczające wsparcie dyrektorom powiatowych jednostek oświatowych w zakresie pomocy prawnej oraz finansowo-kadrowej;
- w chwili obecnej brak jest jednoznacznych wskazań do zwiększania ujednolicania systemów informatycznych zarządzania szkołami, co nie stoi jednak w sprzeczności z diagnozowaniem potencjalnych potrzeb w tym zakresie (np. w obszarze elektronicznego naboru do szkół).

▪ Wnioski z zadania 2.3 – Racjonalizacja wydatków ponoszonych na utrzymanie bazy oświatowej:

- zarządzanie majątkiem szkół i placówek prowadzone jest w sposób racjonalizowany.

▪ Wnioski z zadania 2.4 – Racjonalizacja zatrudnienia:

- w szkołach i placówkach poziom zatrudnienia kadry kierowniczej, pracowników pedagogicznych, administracji oraz obsługi jest zgodny z rzeczywistymi warunkami i potrzebami, jednak w przyszłości mogą pojawić się problemy kadrowe.

▪ Wnioski z zadania 3.1 – Tworzenie warunków do aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej dzieci i młodzieży na bazie obiektów szkolnych:

- szacunkowo utrzymuje się stała liczba uczniów, którzy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- obiektywnym czynnikiem hamującym wzrost liczby uczniów uczestniczących w ww. zajęciach jest utrudniony powrót po zajęciach do miejsc zamieszkania tych uczniów, którzy mieszkają poza Tucholą (zbyt mała liczba połączeń komunikacji publicznej).

▪ Wnioski z zadania 3.2 – Tworzenie warunków do rozwijania działalności organizacji młodzieżowych w szkołach i placówkach:

- aktywnie działające samorządy uczniowskie;
- działalność Jednostki Strzeleckiej Związku Strzeleckiego „Strzelec” 3320 w Tucholi, grupującej uczniów ZSLiT, ZSLiA oraz LO.

▪ Wnioski z zadania 3.3 – Rozwijanie współpracy ze społecznością lokalną:

- rosnący udział szkół i placówek w realizacji inicjatyw pozaedukacyjnych, w tym sportowych, kulturowych, patriotycznych i wolontariackich.

- Wnioski z zadania 3.4 – Rozwijanie samorządności uczniów:

- wzrost inicjatyw podejmowanych przez samorządy uczniowskie.

- Wnioski z zadania 3.5 – Inspirowanie uczniów do aktywnego i umiejętnego korzystania z oferty gmin i Powiatu Tucholskiego w zakresie kultury i sportu:

- uczniowie w zbyt małym stopniu samodzielnie korzystają z oferty kulturalno-sportowej gmin i Powiatu. Wpływ na taki stan rzeczy mają min. zwiększenie indywidualizacji spędzania czasu wolnego (pozaszkolnego), korzystanie z Internetu, w tym z mediów społecznościowych, a w ostatnim czasie także ograniczenia wynikające z epidemii COVID-19.

- Wnioski z zadania 4.1 – Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb dzieci i młodzieży oraz dorosłych:

- system diagnozowania potrzeb edukacyjnych funkcjonuje sprawnie i efektywnie, dostarczając rzetelnych informacji;

- współpraca z PUP w Tucholi układa się właściwie;

- oferta edukacyjna szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Tucholski odpowiada w stopniu wystarczającym potrzebom edukacyjnym absolwentów szkół podstawowych;

- należy na bieżąco diagnozować potrzeby edukacyjne młodzieży oraz analizować wykazy zawodów deficytowych, by móc efektywnie i szybko modyfikować ofertę kształcenia szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Tucholski (min. profile w liceum, nowe zawody w technikach i szkołach branżowych, KKZ);

- promocja szkół powiatowych jest prowadzona planowo, z wykorzystaniem właściwych mediów i kanałów przepływu informacji.

- Wnioski z zadania 4.2 – Współpraca szkół:

- nauczyciele ze szkół powiatowych i gminnych podejmują najróżnorodniejsze formy współpracy, organizując wspólne przedsięwzięcia edukacyjne, sportowe i kulturowe.

- Wnioski z zadania 4.3 – Tworzenie warunków do kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- wszyscy uczniowie o zdiagnozowanych potrzebach edukacyjnych mają stworzone warunki odpowiednie do ich potrzeb edukacyjno-wychowawczo-rozwojowych.

- Wnioski z zadania 4.4 – Tworzenie warunków do przeciwdziałania marginalizacji młodzieży:

- brak zauważalnych symptomów wykluczenia społecznego wśród osób uczestniczących w powiatowym systemie oświatowym;

- szkoły nie posiadają wind, co może tworzyć istotne bariery komunikacyjne w ich obrębie (obecnie problem ten w przypadku osób poruszających się na wózku inwalidzkim niwelowany jest poprzez odpowiednią organizację zajęć).

▪ Wnioski z zadania 4.5 – Zapewnienie systemu wsparcia finansowego dzieciom i młodzieży:

- uczniowie otrzymują adekwatną motywację stypendialną za sukcesy dydaktyczne.

▪ Wnioski z zadania 4.6 – Tworzenie pozytywnego wizerunku oświaty, pozyskiwanie sojuszników na rzecz jej rozwoju:

- pozytywny przekaz w mediach oraz pomiędzy podmiotami instytucjonalnymi na temat funkcjonowania powiatowej oświaty, oferty kształcenia, uzyskiwanych przez uczniów kompetencji przedmiotowych i zawodowych;

- należy intensyfikować współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami oraz organizacjami skupiającymi pracodawców;

- większy nacisk należy położyć na współpracę z uczelniami wyższymi, w tym z WSZŚ w Tucholi.

3. Analiza SWOT

Zamieszczona poniżej tabela prezentuje rezultaty przeprowadzonej w maju 2022 r. przez *Zespół ds. opracowania Strategii Rozwoju Edukacji* analizy SWOT. Kolejność poszczególnych składników pełni jedynie funkcję porządkową i nie ma na celu hierarchizacji ich znaczenia.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
➤ Szeroka oferta edukacyjna – zarówno w zakresie kształcenia ogólnego, jak i zawodowego. ➤ Sieć szkół i placówek zaspokajająca w stopniu zadawalającym aktualne potrzeby oświatowe lokalnej społeczności. ➤ Oferta kształcenia dla dorosłych dostosowana do oczekiwań rynku pracy. ➤ Dobrze wykształcona i przygotowana kadra pedagogiczna, podnosząca swoje kwalifikacje i kompetencje. ➤ Stosowanie innowacyjnych metod i narzędzi dydaktycznych.	➤ Bariery w stworzeniu jednolitego systemu zasad dla poszczególnych typów szkół i placówek w zakresie konfiguracji ilościowej uczniów w oddziałach – w związku z ograniczeniami subwencyjnymi. ➤ Zbyt ograniczona oferta zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, szczególnie dla uczniów zdolnych. ➤ Nie w pełni zadowalające wyniki udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych i olimpiadach na szczeblu wojewódzkim i krajowym. ➤ Słabe wyniki egzaminów

➤ Wysoka zdawalność egzaminów maturalnych w LO w Tucholi. ➤ Dobre wyniki egzaminów zawodowych w ZSLiA, ZSLiT, TCEZ i SOSW. ➤ Właściwa współpraca dyrektorów szkół i placówek z organem prowadzącym i organem nadzoru pedagogicznego. ➤ Współpraca szkół i placówek z lokalnymi przedsiębiorstwami i organizacjami w zakresie kształcenia zawodowego. ➤ Baza lokalowa umożliwiająca realizowanie procesów dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych. ➤ Dobrze wyposażone specjalistyczne pracownie dydaktyczne kształcenia ogólnego. ➤ Optymalny dostęp do Internetu. ➤ System stypendialny wspierający uczniów uzdolnionych. ➤ Adekwatne do potrzeb udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanie nauczania specjalnego (rewalidacji) oraz nauczania indywidualnego. ➤ Udział uczniów w zewnętrznych formach konfrontacji – zawody sportowe, konkursy, olimpiady. ➤ Włączanie się szkół i placówek w realizację inicjatyw pozaoświatowych w regionie (sportowych, kulturalnych, patriotycznych, wolontariackich). ➤ Aktywna działalność samorządów uczniowskich oraz rad rodziców. ➤ Duże zaangażowanie organu prowadzącego w organizowanie i wzbogacanie form terapii osób niepełnosprawnych. ➤ Realizacja dowozu osób niepełnosprawnych. ➤ Zaangażowanie organu	maturalnych na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym w niektórych klasach technikalnych. ➤ Niewystarczająca współpraca z uczelniami wyższymi, w tym z Wyższą Szkołą Zarządzania Środowiskiem w Tucholi. ➤ Zbyt ograniczona współpraca z podmiotami zagranicznymi. ➤ Ograniczony udział w projektach UE np. w programie ERASMUS (tylko ZSLiA w Tucholi uczestniczy w programie). ➤ Niewystarczający stopień pozyskiwania i wykorzystywania funduszy UE. ➤ Niewystarczające wyposażenie warsztatów i pracowni dydaktycznych zawodowych. ➤ Część obiektów szkolnych nie jest własnością Powiatu Tucholskiego, co utrudnia procesy inwestycyjne. ➤ Obniżający się ogólny poziom frekwencji uczniów i związane z tym trudności wychowawcze. ➤ Niedostosowane do potrzeb uczniów dojeżdżających rozkłady jazdy PKP i PKS. ➤ Niewystarczająca dostępność obiektów oświatowych dostosowanych do potrzeb kształcenia osób niepełnosprawnych (dotyczy braku wind). ➤ Brak całościowego monitoringu sytuacji zawodowej absolwentów. ➤ Brak środków finansowych na zwiększanie wynagrodzeń nauczycieli oraz personelu administracji i obsługi.
---	--

prowadzącego w rozwój szkolnictwa specjalnego poprzez doradztwo merytoryczne i wsparcie finansowe w realizacji projektów dedykowanych tej sferze oświaty. ➤ Doradztwo zawodowe obejmujące uczniów szkół ponadpodstawowych oraz monitorowanie oczekiwań edukacyjnych uczniów ostatnich klas szkół podstawowych. ➤ Możliwość kompleksowej diagnozy w PPP w Tucholi. ➤ Organizacja różnorodnych form promocji szkół i placówek.	
SZANSE	ZAGROŻENIA
➤ Rosnąca świadomość potrzeb edukacyjnych wśród mieszkańców i relacji pomiędzy dobrym wykształceniem a odniesieniem sukcesu zawodowego i finansowego. ➤ Monitorowanie zakresu zawodów deficytowych i związana z tym adekwatność profili i kierunków kształcenia. ➤ Rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na pracowników z wykształceniem technicznym oraz branżowym. ➤ Zwiększające się zainteresowanie kształceniem osób dorosłych. ➤ Możliwości pozyskania środków pozabudżetowych na oświatę, w tym środków UE. ➤ Wyższa aktywność zawodowa społeczeństwa. ➤ Zdolność młodego pokolenia do szybkiego przystosowania się do potrzeb rynku pracy. ➤ Szeroka oferta edukacyjno-terapeutyczna uwzględniająca wszystkie etapy rozwoju i edukacji oraz formy kształcenia osób	➤ Ograniczone możliwości finansowe Powiatu Tucholskiego. ➤ Brak znaczącego wzrostu nakładów na edukację i naukę z budżetu państwa. ➤ Niż demograficzny i migracje mieszkańców. ➤ Niewystarczające środki finansowe na poprawę stanu infrastruktury oświatowej (dotyczy remontów, modernizacji, nowych inwestycji). ➤ Wzrost kosztów kształcenia w związku ze wzrastającą liczbą młodzieży wymagających nauczania specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualnego nauczania. ➤ Możliwość odpływu młodych ludzi z powodu niezapewnienia dobrych warunków i efektów kształcenia. ➤ Problemy z organizacją kształcenia praktycznego – nałożenie na pracodawców dodatkowych obowiązków. ➤ Duże koszty dostosowania obiektów oświatowych dla

niepełnosprawnych. ➤ Przeciwdziałanie odpływowi uczniów do szkół pozapowiatowych poprzez atrakcyjność kierunków kształcenia, optymalną bazę lokalową, dobrze wyposażone pracownie dydaktyczne i obiekty sportowe w powiązaniu ze wzrostem atrakcyjności Tucholi jako miejsca życia, nauki i pracy. ➤ Silna tożsamość etnograficzna oraz więzy rodzinne.	potrzeb kształcenia osób niepełnosprawnych. ➤ Kształcenie zawodowe w oderwaniu od nowoczesnych technologii. ➤ Uczniowie przerywający naukę oraz nie przystępujący do egzaminów zewnętrznych. ➤ Brak pełnej oferty edukacyjno-terapeutycznej w szkolnictwie specjalnym, co może spowodować poszukiwanie przez określoną grupę osób niepełnosprawnych form kształcenia w innych placówkach poza Powiatem. ➤ Niechęć pracodawców do współpracy ze szkołami. ➤ Nieodpowiednia jakość niektórych form doskonalenia zawodowego. ➤ Skomplikowane procedury pozyskiwania i rozliczania środków z funduszy UE. ➤ Zapotrzebowanie na środki unijne przekraczające dostępne alokacje finansowe. ➤ Dziedziczenie statusu społecznego rodziców, w tym często poziomu wykształcenia. ➤ Ograniczone nakłady gospodarstw domowych na edukację. ➤ Deficyty w zakresie wykwalifikowanej kadry pedagogicznej i administracyjnej. ➤ Zagrożenia płynące z aktualnej sytuacji polityczno-gospodarczo-społecznej (zagrożenia geopolityczne, zagrożenia epidemiczne związane np. z COVID-19).
---	--

X. Priorytety i zadania dla systemu oświaty Powiatu Tucholskiego (2023-2030)

Tworząc strategię funkcjonowania i rozwoju powiatowej edukacji na lata 2023-2030, członkowie *Zespołu* mieli świadomość, że ten planistyczny dokument powinien stanowić punkt odniesienia w procesie podejmowania decyzji – zarówno dla władz Powiatu Tucholskiego jak i dla dyrektorów jednostek oświatowych – ułatwiać koncentrowanie się na tym, co najistotniejsze w procesie dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczym i umożliwiać kreowanie dobrego wizerunku szkół i placówek w środowisku lokalnym. Ponadto powinien wspomagać zarządzanie zasobami ludzkimi oraz planowanie i realizację spójnych działań wszystkich organów szkół i placówek oświatowych. Jednocześnie członkowie *Zespołu* stali na stanowisku, że nie można oddzielić tego, co do tej pory osiągnięto w zakresie rozwoju oświaty w Powiecie Tucholskim od tego, co zamierza się zrealizować.

Niniejsza *Strategia* jest zatem opisem planowanych konkretnych pomysłów i działań, które w założeniu mają doprowadzić do wytworzenia się – w mierzalnym stopniu i w określonych obszarach działalności szkół i placówek oświatowych – obiektywnego stanu progresu. Jest jednak także kontynuacją dotychczasowych działań podejmowanych z wielkim wysiłkiem i zaangażowaniem przez kolejnych włodarzy Powiatu Tucholskiego oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych.

Strategia Rozwoju Oświaty Powiatu Tucholskiego na lata 2023-2030 zakłada tworzenie systemu nowoczesnego pod względem prowadzonych procesów dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych, z atrakcyjną ofertą kształcenia odzwierciedlającą oczekiwania rynku pracy, bezpiecznego, dbającego o tradycyjne wartości jak rodzina, poszanowanie drugiego człowieka oraz patriotyzm.

Celami strategicznymi są: podnoszenie jakości kształcenia i optymalizowanie wyników egzaminów zewnętrznych, harmonijne działania wychowawcze, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczne i higieniczne warunki kształcenia, rozwój infrastruktury oświatowej, współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz promocja szkół i placówek oświatowych.

Analiza opisanych w poprzednich rozdziałach danych ze źródeł aktowych i statystycznych, badań ankietowych, ewaluacji *Strategii z lat 2014-2020* oraz wskazań analizy SWOT, pozwoliła na określenie szczegółowych priorytetów i zadań dla systemu oświaty Powiatu Tucholskiego na lata 2023-2030.

Priorytety (cele strategiczne)

Priorytet 1. Kształcenie, wychowanie i opieka

Zadanie 1.1 Poprawa wyników egzaminów zewnętrznych

Zadanie 1.2 Systematyczne podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry pedagogicznej

Zadanie 1.3 Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Zadanie 1.4 Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych i aktywnych społecznie

Zadanie 1.5 Zapewnienie optymalnych warunków organizacyjnych dla procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz opieki

Zadanie 1.6 Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz wzmacnianie wychowawczej roli rodziny

Priorytet 2. Zarządzanie oświatą oraz infrastruktura szkół i placówek

Zadanie 2.1 Poprawa warunków bazowych funkcjonowania szkół i placówek oświatowych

Zadanie 2.2 Poprawa jakości zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi

Zadanie 2.3 Racjonalizacja wydatków ponoszonych na utrzymanie bazy oświatowej

Zadanie 2.4 Racjonalizacja zatrudnienia

Priorytet 3. System oświaty odpowiedzią na lokalne uwarunkowania społeczno - gospodarcze

Zadanie 3.1 Dostosowywanie oferty kształcenia do potrzeb absolwentów szkół podstawowych, osób dorosłych i rynku pracy

Zadanie 3.2 Współpraca ze szkołami podstawowymi i wyższymi, instytucjami oraz organizacjami wspierającymi system oświaty

Zadanie 3.3 Tworzenie warunków do kształcenia i wychowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Zadanie 3.4 Tworzenie warunków do przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu

Zadanie 3.5 Zapewnienie systemu wsparcia finansowego

Zadanie 3.6 Tworzenie pozytywnego wizerunku systemu oświaty, pozyskiwanie sojuszników na rzecz jego rozwoju

Priorytet 4. Powiat Tucholski atrakcyjny dla młodych ludzi

Zadanie 4.1 Tworzenie warunków do aktywności pozalekcyjnej oraz kształtowanie postaw prospołecznych, przedsiębiorczości i kreatywności

Zadanie 4.2 Tworzenie warunków do rozwijania działalności organizacji młodzieżowych i harcerskich w szkołach i placówkach oświatowych

Zadanie 4.3 Rozwijanie współpracy ze społecznością lokalną

Zadanie 4.4 Rozwijanie samorządności uczniów

Zadanie 4.5 Inspirowanie uczniów do aktywnego i umiejętnego korzystania z oferty gmin i Powiatu Tucholskiego w zakresie kultury i sportu oraz do uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej

Zadanie 4.6 Sylwetka absolwenta

XI. Harmonogram realizacji

PRIORYTET 1: KSZTAŁCENIE, WYCHOWANIE I OPIEKA

SPOSÓB REALIZACJI	CZAS REALIZACJI	ŹRÓDŁO FINANSOWANIA	PODMIOTY REALIZUJĄCE/ WSPÓŁDZIAŁAJĄCE
Zadanie 1.1 Poprawa wyników egzaminów zewnętrznych			
1.1.1 Zwiększenie stopnia zdawalności egzaminów maturalnych w klasach Technikum nr 1 i Technikum nr 2.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół Wydział Edukacji Zdrowia i Sportu Starostwa Powiatowego w Tucholi (dalej: WEZiS)
1.1.2 Podniesienie jakości wyników egzaminów maturalnych i zawodowych.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS
1.1.3 Dodatkowe zajęcia dla uczniów przygotowujących się do egzaminów zewnętrznych.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Liczba uczniów zdających egzaminy zewnętrzne (maturalny, zawodowy) – co roku wykazująca tendencję optymalizującą. 2. Zwiększanie się wyników egzaminów zewnętrznych w obszarze wyników średnich i wysokich.			
Zadanie 1.2 Systematyczne podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry pedagogicznej			
1.2.1 Zapewnienie nauczycielom doradztwa metodycznego (zgodnie z wewnątrzszkolnymi planami doskonalenia zawodowego nauczycieli) oraz szkoleń branżowych (we współpracy z pracodawcami). Współdziałanie z placówkami doskonalenia nauczycieli, stowarzyszeniami działającymi na rzecz oświaty oraz związkami zawodowymi.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS

1.2.2 Współpraca z Urzędem Marszałkowskim, Kujawsko-Pomorskim Kuratorem Oświaty i Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Gdańsku w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Zarząd Powiatu
1.2.3 Wspieranie finansowe doskonalenia i dokształcania nauczycieli, zgodnie z potrzebami szkół i placówek.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Zarząd Powiatu
1.2.4 Wspieranie jednostek oświatowych i nauczycieli w zakresie realizacji eksperymentów, innowacji pedagogicznych oraz autorskich programów nauczania.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Uczelnie wyższe, instytucje wspierające oświatę
1.2.5 Wspieranie nauczycieli w realizacji indywidualnej ścieżki rozwoju kompetencji (osobistych, warsztatowych, zawodowych) i podnoszeniu kwalifikacji.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS
1.2.6 Promowanie nauczycieli osiągających ponadstandardowe efekty pracy (dodatki motywacyjne, nagrody i odznaczenia - resortowe i państwowe).	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety jednostek zewnętrznych	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS Ministerstwo Edukacji i Nauki Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy
1.2.7 Zabezpieczenie środków finansowych na dodatkowe wsparcie dla nauczycieli i specjalistów podejmujących pracę w szkołach i placówkach – np. na wyższe dodatki	2023-2030	Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek

motywacyjne, szkolenia itp. (w związku z potencjalnym brakiem chętnych do pracy nauczycieli i specjalistów).			
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Liczba nauczycieli podnoszących kwalifikacje i kompetencje zawodowe – co roku niemalejąca. 2. Wzrost poziomu innowacyjności i działalności eksperymentalnej szkół oraz nauczycieli.			
Zadanie 1.3 Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej			
1.3.1 Stworzenie możliwości korzystania z różnorodnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkół i placówek. Do form tych zaliczamy min.: indywidualizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, pomoc pedagoga i psychologa, innych specjalistów, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne zajęcia specjalistyczne, zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, realizowanie obowiązku nauki poza szkołą czy nauczanie indywidualne. Do form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zaliczamy także zajęcia rozwijające uzdolnienia (szerzej – zobacz Zadanie 1.4). Ponadto realizacja zajęć z zakresu kształcenia specjalnego (rewalidacja).	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Zarząd Powiatu
1.3.2 Pomoc dla uczniów w planowaniu kariery zawodowej.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS PUP w Tucholi
1.3.3 Rozwijanie współpracy szkół z instytucjami oraz stowarzyszeniami działającymi na rzecz oświaty - w celu rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom współczesnego świata.	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety jednostek zewnętrznych	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Organizacje działające na rzecz oświaty
1.3.4 Umożliwienie nauczycielom i rodzicom dostępu do pomocy z zakresu psychologii, pedagogiki i profilaktyki zagrożeń.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS

Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną i nauczaniem specjalnym wszystkich potrzebujących uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli. 2. Zadowolenie większości odbiorców z form pomocy oraz z przebiegu jej realizacji i uzyskiwanych efektów.			
Zadanie 1.4 Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych i aktywnych społecznie			
1.4.1 Organizowanie zajęć przygotowujących do konkursów, zawodów sportowych, olimpiad oraz zapewnienie uczniom możliwości uczestnictwa w tych zajęciach.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS
1.4.2 Stosowanie innowacyjnych metod i narzędzi dydaktycznych.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek
1.4.3 Wspieranie udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych i olimpiadach na szczeblu wojewódzkim i krajowym.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Organizacje działające na rzecz oświaty Sponsorzy
1.4.4 Wspomaganie organizowania przez szkoły i placówki własnych konkursów, turniejów oraz zawodów sportowych.	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety jednostek zewnętrznych	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Organizacje działające na rzecz oświaty Sponsorzy
1.4.5 Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, rozwijających wiedzę, umiejętności oraz kreatywność uczniów (koła zainteresowań, zajęcia specjalistyczne z zakresu ogólnokształcącego i zawodowego, zajęcia na wyższych uczelniach). Zapewnienie uczniom możliwości uczestnictwa w tych zajęciach.	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety jednostek zewnętrznych	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Organizacje i instytucje działające na rzecz oświaty Sponsorzy
1.4.6 Umożliwianie uczniom szczególnie zdolnym realizowania indywidualnego toku nauki oraz indywidualnego programu nauki.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS

1.4.7 Nagradzanie uczniów za wysokie osiągnięcia szkolne i pozaszkolne, przykładowe postawy patriotyczne, obywatelskie, humanitarne oraz dużą aktywność społeczną – w tym za działalność w samorządzie szkolnym, organizacjach harcerskich i strzeleckich oraz w wolontariacie.	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety jednostek zewnętrznych	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Zarząd Powiatu Organizacje działające na rzecz oświaty Sponsorzy
1.4.8 Zapewnienie środków na stypendia i nagrody.	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety jednostek zewnętrznych	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek Sponsorzy
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych formach konfrontacji zewnętrznych (konkursy, olimpiady, zawody sportowe, przeglądy, festiwale itp.) oraz zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 2. Liczba uczniów osiągająca sukcesy w wojewódzkich i krajowych konkursach, zawodach sportowych czy olimpiadach – co roku wykazująca tendencję optymalizującą. 3. Liczba własnych konkursów, turniejów i zawodów sportowych realizowanych przez szkoły i placówki Powiatu Tucholskiego – co roku niemalejąca. 4. Systematyczne realizowanie pomocy finansowej, rzeczowej, promocji sukcesów i osiągnięć uczniów oraz ich nauczycieli.			
Zadanie 1.5 Zapewnienie optymalnych warunków organizacyjnych procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz opieki			
1.5.1 Organizacja zajęć w odpowiednio wyposażonych salach i pracowniach dostosowanych do podstaw programowych kształcenia ogólnego i zawodowego.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek
1.5.2 Konfiguracja ilościowa uczniów w oddziałach zapewniająca optymalny komfort nauki (dla uczniów i nauczycieli).	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS
1.5.3 Zabezpieczenie środków finansowych oraz opracowanie planów i procedur działania na wypadek wystąpienia zagrożenia epidemicznego lub konieczności objęcia procesem nauczania szkolnego dzieci uchodźców.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek

1.5.4 Współpraca i udział pracodawców przy organizacji kształcenia zawodowego.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek Pracodawcy oraz organizacje skupiające pracodawców
1.5.5 Statuty szkół i placówek, regulaminy wewnętrzne oraz szkolne programy wychowawczo-profilaktyczne zgodne z prawem oświatowym, priorytetami MEiN oraz Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.	2023-2030	Budżet powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek
1.5.6 Wspieranie działalności klubów szkolnych, bibliotek, grup teatralnych, twórczości artystycznej, zespołów muzycznych, grup wolontariackich i mediacyjnych, drużyn sportowych, organizacji harcerskich i strzeleckich oraz samorządów uczniowskich.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Zarząd Powiatu Sponsorzy
1.5.7 Realizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w grupach o liczebności gwarantującej najwyższe standardy pracy pedagogicznej.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS
1.5.8 Wprowadzenie i stosowanie znormalizowanego wskaźnika EWD (Edukacyjnej Wartości Dodanej) dla szkół i placówek.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS
1.5.9 Podejmowanie działań zmierzających do zwiększenia frekwencji uczniów na zajęciach dydaktyczno-wychowawczych oraz niwelujących aktualne problemy wychowawcze. Aktywna rola wychowawcy klasy, zespołu klasowego i zespołu wychowawczego. Współpraca z rodzicami.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek
1.5.10 Zapewnienie młodzieży uczącej się możliwości zamieszkania w internacie zarówno w dniach nauki jak i w dni wolne.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS

Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Warunki przebiegu procesów pedagogicznych spełniają wszystkie wymagania i normy. 1. Konfiguracja ilościowa oddziałów zapewniająca optymalne warunki realizacji procesów dydaktyczno-wychowawczych. 2. Wskaźnik EWD dla szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Tucholski wykazujący wartości wzrostowe. 3. Akty prawa wewnątrzszkolnego zbieżne z prawem oświatowym. 4. Wzrost poziomu zadowolenia uczniów i rodziców z jakości procesów wychowawczo-opiekuńczych.			
Zadanie 1.6 Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz wspieranie wychowawczej roli rodziny			
1.6.1 Zapewnienie uczniom możliwości poznawania lokalnej historii, obyczajów i gwary borowiackiej poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, warsztatów oraz wycieczek. Szeroka współpraca z lokalnymi organizacjami i stowarzyszeniami np. Borowiackim Towarzystwem Kultury, organizacjami harcerskimi i strzeleckimi, innymi instytucjami mogącymi wspierać oświatę (Policja, Straż Pożarna, Sąd Rejonowy w Tucholi).	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety jednostek zewnętrznych	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Organizacje i stowarzyszenia lokalne oraz instytucje państwowe
1.6.2 Organizowanie obchodów świąt państwowych i lokalnych.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS
1.6.3 Wycieczki do ważnych dla historii Polski miejsc i muzeów. Uczestniczenie uczniów w konkursach i olimpiadach o tematyce historycznej. Współpraca z organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami państwowymi – np. z IPN.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Organizacje i stowarzyszenia oraz instytucje państwowe
1.6.4 Wzmocnienie działań nakierowanych na wspomaganie rodziców w wychowywaniu dzieci min. poprzez umożliwienie konstruktywnego i jasnego wyrażania oczekiwań przez rodziców względem szkoły, zapewnienie	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek

odpowiednich szkoleń i materiałów informacyjnych oraz wspieranie emocjonalne rodziców. Rodzice powinni mieć realne poczucie, że współdecydują o szkole do której uczęszcza ich dziecko.			
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Realizacja procesu wychowawczego poprzez wspieranie uczniów ku dojrzałości obywatelskiej i patriotycznej. 2. Poziom zadowolenia rodziców z jakości procesów wychowawczych – co roku niemalejący.			

PRIORYTET 2. ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ ORAZ INFRASTRUKTURA SZKÓŁ I PLACÓWEK

SPOSÓB REALIZACJI	CZAS REALIZACJI	ŹRÓDŁO FINANSOWANIA	PODMIOTY REALIZUJĄCE/ WSPÓŁDZIAŁAJĄCE
Zadanie 2.1 Poprawa warunków bazowych funkcjonowania szkół i placówek oświatowych			
2.1.1 Planowe remonty i modernizacje szkół i placówek oświatowych.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS
2.1.2 Dalsze unowocześnianie wyposażenia pracowni dydaktycznych, warsztatów szkolnych, obiektów sportowych, boisk szkolnych.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS Sponsorzy
2.1.3 Cykliczna wymiana sprzętu w pracowniach komputerowych (min. pod kątem nowej formuły egzaminów zawodowych i maturalnych) oraz innego sprzętu w pracowniach specjalistycznych.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek
2.1.4 Utworzenie Kampusu Kształcenia Zawodowego poprzez rozbudowę istniejących obiektów ZSLiT w Tucholi. Powstały kampus (wraz z pobliskim TCEZ) przyczyniłby się do zracjonalizowania wydatków ponoszonych przez Powiat Tucholski na utrzymanie	2023-2030	Plan Inwestycji Strategicznych Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek

obiektów oświatowych oraz stworzyłby nowe możliwości rozwoju kształcenia zawodowego. Unowocześniony powinien zostać także Internat ZSLiT.			
2.1.5 Rozbudowa lub budowa nowego obiektu dla Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Tucholi.	2023-2030	Plan Inwestycji Strategicznych Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektor SOSW w Tucholi
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Wzrost poziomu zadowolenia uczniów i nauczycieli ze stanu technicznego i wyposażenia pracowni dydaktycznych oraz ogólnego komfortu nauki. 2. Zrealizowane inwestycje.			
Zadanie 2.2 Poprawa jakości zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi			
2.2.1 Współpraca pomiędzy dyrektorami szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Tucholski – w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych, inwestycyjnych i zarządczych.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS
2.2.2 Systematyczne szkolenia dla kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych. Systemowa pomoc prawna.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Zarząd Powiatu WEZiS
2.2.3 Dyrektorzy szkół i placówek wypełniają obowiązki nałożone na nich mocą prawa oświatowego oraz wewnętrznych statutów i regulaminów. Należycie organizują zebrania rad pedagogicznych i przebieg egzaminów zewnętrznych, współpracują z organem prowadzącym i organem nadzoru pedagogicznego, sprawują nadzór pedagogiczny, współpracują z radami rodziców i samorządami uczniowskimi, dbają o komfort i bezpieczeństwo uczniów min. poprzez właściwe organizowanie dyżurów czy terminowość przeglądów systemów technicznych, publikują zestawy podręczników i programów nauczania, tworzą plany lekcji	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS

dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów, przestrzegają prawa pracy i zapisów Karty Nauczyciela (min. w zakresie transparentności oceny dorobku zawodowego w procesie awansu zawodowego lub oceny pracy). Ponadto efektywnie dysponują środkami finansowymi określonymi w planie finansowym szkoły/placówki, w tym na doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz środkami z Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych, w zakresie wykonawczym nowelizują statuty jednostek, koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wspierają wolontariat oraz decydują o działalności organizacji harcerskich lub innych w szkole/placówce oświatowej.			
2.2.4 Motywowanie dyrektorów do pracy poprzez różne dodatki (funkcyjne, motywacyjne), nagrody i wyróżnienia.	2023-2030	Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu
2.2.5 Utrzymywanie dobrej jakości obsługi księgowej oraz placowo-kadrowej, świadczonej przez Powiatowy Zakład Obsługi w Tucholi.	2023-2030	Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu WEZiS Powiatowy Zakład Obsługi Dyrektorzy szkół i placówek
2.2.6 Szkolenia personelu administracyjnego oraz adoptowanie, zgodnie z potrzebami, nowych rozwiązań informatycznych w zakresie zarządzania szkołą lub placówką oświatową (dotyczy np. elektronicznego naboru, e-sekretariatu, nowych aplikacji e-dziennika itp.).	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Zarząd Powiatu
2.2.7 Zabezpieczenie środków finansowych na zwiększenie uposażenia personelu administracji i obsługi szkół i placówek oświatowych.	2023-2030	Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu Dyrektorzy szkół i placówek

2.2.8 Upowszechnianie nowych, dobrych metod i praktyk z zakresu zarządzania oświatą.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Realizacja potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów w zakresie szkoleń, dodatkowych środków finansowych w ramach zwiększania uposażenia personelu administracji i obsługi, pomocy prawnej oraz obsługi księgowo-placowo-kadrowej. 2. Adekwatne do potrzeb wykorzystywanie systemów informatycznych do zarządzania szkołami i placówkami.			
Zadanie 2.3 Racjonalizacja wydatków ponoszonych na utrzymanie bazy oświatowej			
2.3.1 Ochrona majątku szkolnego przed kradzieżą, dewastacją i zdarzeniami losowymi (np. ubezpieczenia, ogrodzenie, monitoring wizyjny, itp.).	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek
2.3.2 Pozyskiwanie dodatkowych środków z wynajmu wolnych pomieszczeń szkół i placówek oświatowych (obozy, kursy, szkolenia itd.).	2023-2030	---	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu
2.3.3 Pomniejszanie wydatków na media – szukanie alternatywnych towarów i usług.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek
2.3.4 Uruchomienie pozyskiwania energii z OZE - elektrycznej (fotowoltaika) oraz ciepłej (pompy ciepła powierzchniowe i geotermalne).	2023-2030	Program Inwestycji Strategicznych Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek
2.3.5 Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych w ramach projektów i funduszy UE.	2023-2030	Środki pozabudżetowe	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Zarządzanie majątkiem – zracjonalizowane. 2. Zrealizowane inwestycje.			

Zadanie 2.4 Racjonalizacja zatrudnienia			
2.4.1 Analiza stanu i prognozowanie potrzeb zatrudnienia w placówkach oświatowych.	2023-2030	---	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS
2.4.2 Dostosowanie zatrudnienia do istniejących warunków i potrzeb.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Zatrudnienie w szkołach i placówkach - zgodnie z warunkami i potrzebami.			

PRIORYTET 3. SYSTEM OŚWIATY ODPOWIEDZIĄ NA LOKALNE UWARUNKOWANIA SPOŁECZNO-GOSPODARCZE

SPOSÓB REALIZACJI	CZAS REALIZACJI	ŹRÓDŁO FINANSOWANIA	PODMIOTY REALIZUJĄCE/ WSPÓŁDZIAŁAJĄCE
Zadanie 3.1 Dostosowywanie oferty kształcenia do potrzeb absolwentów szkół podstawowych, osób dorosłych oraz rynku pracy			
3.1.1 Badanie oczekiwań uczniów szkół podstawowych pod kątem wskazania wyboru planowanego kierunku kształcenia.	2023-2030	Budżet Powiatu	Stała Grupa Robocza (zob.: Rozdział XII) WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek
3.1.2 Poszerzanie oferty kierunków kształcenia, zgodnie z analizami Powiatowego Urzędu Pracy, prognozami Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz wynikami badań oczekiwań uczniów szkół podstawowych Powiatu Tucholskiego.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS Cech Rzemiosł Różnych w Tucholi PUP w Tucholi Zakłady pracy

3.1.3 Rozwijanie współpracy międzynarodowej szkół i placówek min. w ramach programu ERASMUS oraz relacji bilateralnych z podmiotami zagranicznymi.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS Podmioty działające w obszarze wymiany międzynarodowej
3.1.4 Upowszechnianie edukacji informatycznej, matematycznej i przedsiębiorczości.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek
3.1.5 Kształtowanie kompetencji kluczowych.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek
3.1.6 Umożliwianie osiągania wykształcenia oraz kwalifikacji zawodowych w systemie szkolnym i pozaszkolnym.	2023-2030	Budżet Powiatu Inne pozabudżetowe Środki własne uczestników	Dyrektorzy szkół i placówek Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku Izby rzemieślnicze
3.1.7 Współpraca z organizacjami pracodawców, Powiatowym Urzędem Pracy oraz Wojewódzkim Urzędem Pracy w zakresie wprowadzania nowych kierunków kształcenia zawodowego.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Instytucje zewnętrzne
3.1.9 Umożliwienie uczniom uzyskiwania certyfikatów zewnętrznych.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek Instytucje zewnętrzne nadające certyfikaty
3.1.10 Upowszechnianie systemu doradztwa zawodowego realizowanego we współpracy z PUP w Tucholi.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek PUP w Tucholi
3.1.11 Oferta kształcenia skierowana do osób dorosłych (w ramach CKU) odpowiadająca potrzebom lokalnego rynku pracy.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektor TCEZ
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Funkcjonujący i stale dostarczający adekwatne informacje system diagnozy potrzeb edukacyjnych młodzieży szkół podstawowych. 2. Oferta kształcenia przyciągająca coraz większą liczbę uczniów z terenu Powiatu Tucholskiego i terenów sąsiednich. 3. Rozwijanie współpracy zagranicznej bilateralnej oraz w ramach programów UE. 4. Oferta kształcenia CKU odpowiada potrzebom osób dorosłych i lokalnego rynku pracy. 5. Sprawny system lokalnej promocji i informacji oświatowej.			

Zadanie 3.2 Współpraca ze szkołami podstawowymi i wyższymi oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi system oświaty			
3.2.1 Współpraca nauczycieli różnych etapów edukacyjnych w ramach wspólnych przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek Szkoły wyższe Instytucje wspierające oświatę
3.2.2 Poszerzanie akcji promocyjnej szkół ponadpodstawowych.	2023-2030	Budżet Powiatu	WEZiS Zarząd Powiatu Dyrektorzy szkół i placówek
3.2.3 Organizacja Powiatowych Targów Edukacyjnych.	2023-2030	Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek
3.2.4 Współpraca ze szkołami wyższymi, w szczególności z Wyższą Szkołą Zarządzania Środowiskiem w Tucholi.	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety uczelni wyższych	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS Uczelnie wyższe, w tym WSZŚ w Tucholi
3.2.5 Współpraca z organizacjami pozarządowymi wspierającymi oświatę, które działają w Powiecie Tucholskim oraz poza nim.	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety organizacji pozarządowych	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS Organizacje pozarządowe wspierające oświatę

Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Rosnący udział nauczycieli w formach współpracy różnych etapów edukacyjnych. 2. Wzrost inicjatyw realizowanych wspólnie z uczelniami wyższymi, w tym z WSZŚ w Tucholi. 3. Działania promujące szkoły i placówki oświatowe.			
Zadanie 3.3 Tworzenie warunków do kształcenia i wychowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
3.3.1 Tworzenie i realizacja indywidualnych programów nauczania i wychowania oraz opieki we współpracy z wyspecjalizowanymi podmiotami.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek Instytucje wspierające oświatę i edukację
3.3.2 Umożliwienie dzieciom i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostępu do nowoczesnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek Instytucje wspierające oświatę i edukację
3.3.3 Promowanie działań o charakterze środowiskowym upowszechniającym ideę integracji.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Zarząd Powiatu Samorządy gminne Dyrektorzy szkół i placówek Stowarzyszenia
3.3.4 Likwidacja barier architektonicznych w szkołach i placówkach oświatowych.	2023-2030	Budżet Powiatu PFRON Inne pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Tucholi
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Rosnące zadowolenie rodziców i uczniów korzystających z przyjętych form wsparcia.			
Zadanie 3.4 Tworzenie warunków do przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu			
3.4.1 Realizacja programów wyrównywania szans edukacyjnych.	2023-2030	Budżet Powiatu Inne pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek
3.4.2 Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety instytucji realizujących zadanie	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Instytucje zajmujące się profilaktyką uzależnień

3.4.3 Szkolenia nauczycieli i pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki.	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety instytucji realizujących zadanie	Dyrektorzy szkół i placówek Instytucje zajmujące się profilaktyką uzależnień
3.4.4. Podejmowanie działań w obszarze tworzenia dogodnej siatki połączeń PKP i PKS.	2023-2030	Budżet Powiatu Inne pozabudżetowe	Zarząd Powiatu Dyrektorzy szkół i placówek
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Liczba działań zapobiegających marginalizacji młodzieży – co roku niemalejąca. 2. Brak (lub spadek) symptomów wykluczenia społecznego wśród osób uczestniczących w systemie edukacji Powiatu Tucholskiego.			
Zadanie 3.5 Zapewnienie systemu wsparcia finansowego			
3.5.1 Optymalizacja systemu dopłat do dojazdów i pobytu w internacie.	2023-2030	Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu
3.5.2 Wzmocnienie wsparcia finansowego uczniów – w tym socjalnego.	2023-2030	Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Proporcjonalny wzrost nakładów na realizację finansowego wsparcia uczniów.			
Zadanie 3.6 Tworzenie pozytywnego wizerunku systemu oświaty, pozyskiwanie sojuszników na rzecz jego rozwoju			
3.6.1 Współpraca z mediami, promocja oświaty powiatowej na wszystkich dostępnych polach przekazu społecznego.	2023-2030	Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek Media
3.6.2 Współpraca z wybitnymi absolwentami, organizacja zjazdów klasowych i szkolnych.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS
3.6.3 Włączenie rad rodziców w działania promocyjne szkół i placówek.	2023-2030	Budżet Powiatu Budżety rad rodziców	Dyrektorzy szkół i placówek Rady rodziców
3.6.4 Promowanie dobrych praktyk szkół i placówek.	2023-2030	Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek Media

Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty:

1. Wysoki poziom zadowolenia klientów oświaty z efektów jej funkcjonowania.
2. Angażowanie się większej liczby osób (podmiotów) do różnych form współpracy.
3. Pozytywny przekaz medialny i instytucjonalny na temat funkcjonowania szkół i placówek.

PRIORYTET 4. POWIAT TUCHOLSKI ATRAKCYJNY**DLA MŁODYCH LUDZI**

SPOSÓB REALIZACJI	CZAS REALIZACJI	ŹRÓDŁO FINANSOWANIA	PODMIOTY REALIZUJĄCE/ WSPÓŁDZIAŁAJĄCE
Zadanie 4.1 Tworzenie warunków do aktywności pozalekcyjnej, kształtowanie postaw prospołecznych, przedsiębiorczości i kreatywności			
4.1.1 Pozyskiwanie środków na zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne oraz ustalanie zasad podziału tych środków z uwzględnieniem specyfiki danych szkół i placówek oświatowych.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek
4.1.2 Stworzenie spójnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, którego integralnymi elementami będą działania dydaktyczno-wychowawcze skierowane do uczniów mających trudności w nauce, niedostosowanych społecznie oraz działania dydaktyczne dla uczniów zdolnych, rozwijające ich umiejętności i zainteresowania, przedsiębiorczość i kreatywność. Szeroko rozumiana pomoc psychologiczno-pedagogiczna wzmacnia wśród uczniów postawy obywatelskie i patriotyczne, promuje zrównoważony rozwój, racjonalność odżywiania się czy umiejętne wykorzystywanie technik informatycznych.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS Organizacje pozarządowe i instytucje państwowe działające na rzecz oświaty
4.1.3 Działania wychowawcze szkoły/placówki oświatowej koncentrować powinny się na: zminimalizowaniu form przemocy i agresji (w tym cyberprzemocy), stwarzaniu optymalnych warunków dla bezpiecznego rozwoju psychofizycznego uczniów,	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS Gmina Tuchola

pełnym wykorzystaniu możliwości oddziaływania na uczniów ze strony nauczycieli, właściwym zorganizowaniu czasu wolnego uczniów (zwiększenie ilości inicjatyw klasowych, wspólnych wyjść i wyjazdów np. do teatru, kina, muzeum), propagowaniu działalności wolontariatu i organizacji młodzieżowych, angażowaniu rodziców w działania szkoły, ścisłej współpracy dyrektorów z samorządami uczniowskimi, udziale w programach profilaktycznych.			Organizacje pozarządowe i instytucje państwowe działające na rzecz oświaty
4.1.4 Wychowawcy i nauczyciele powinni: umiejętnie organizować życie klasy, posiadać dobry kontakt z uczniami, dbać o dobro uczniów, cechować się życzliwością, tolerancją, empatią, sprawiedliwością w ocenianiu uczniów, prowadzić ciekawe i twórcze lekcje oraz zajęcia pozalekcyjne, poważnie traktować sprawy bezpieczeństwa uczniów, doksztalcać się, wspierać i motywować uczniów, współpracować z innymi nauczycielami.	2023-2030	---	Dyrektorzy szkół i placówek Nauczyciele
4.1.5 Stworzenie zasad udostępniania powiatowej bazy szkolnej uczniom, klubom sportowym, zespołom teatralnym i muzycznym, organizacjom młodzieżowym, harcerskim i strzeleckim. Wsparcie działalności Jednostki Strzeleckiej 3320 w Tucholi Związku Strzeleckiego „Strzelec”, działającej przy ZSLiT w Tucholi.	2023-2030	Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek
4.1.6 Stworzenie zasad wykorzystania środków transportu będących w posiadaniu szkół i placówek oświatowych.	2023-2030	---	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych - co roku niemalejąca.			
Zadanie 4.2 Tworzenie warunków do rozwijania działalności organizacji młodzieżowych w szkołach i placówkach oświatowych			
4.2.1 Współdziałanie z organizacjami i stowarzyszeniami działającymi	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek

na rzecz oświaty.		Środki własne organizacji i stowarzyszeń	Zarząd Powiatu WEZiS
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Oferta współpracy bogatsza o nowe formy. 2. Partnerzy społeczni zadowoleni ze współpracy.			
Zadanie 4.3 Rozwijanie współpracy ze społecznością lokalną			
4.3.1 Upowszechnianie i promowanie w środowisku lokalnym i regionalnym osiągnięć szkół i placówek.	2023-2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS Media
4.3.2 Współpraca środowiska oświatowego z JST.	2023-2030	Budżet Powiatu	Zarząd Powiatu WEZiS Samorządy gminne Dyrektorzy szkół i placówek
4.3.3 Udział szkół i placówek w organizacji imprez dla społeczności Powiatu Tucholskiego.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Zarząd Powiatu WEZiS Dyrektorzy szkół i placówek Instytucje współpracujące ze szkołami
4.3.4 Współpraca szkół ze społecznością lokalną w zakresie realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych.	2023-2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS Instytucje działające na rzecz oświaty, kultury, wychowania i profilaktyki
4.3.5 Współpraca z WSZŚ w Tucholi.	2023-2030	---	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu WEZiS WSZŚ w Tucholi

Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Rosnący udział szkół (ich przedstawicieli) w realizacji inicjatyw pozaedukacyjnych (w tym sportowych, kulturalnych, patriotycznych, artystycznych, integracyjnych, wolontariackich itd.).			
Zadanie 4.4 Rozwijanie samorządności uczniów			
4.4.1 Podniesienie roli samorządów szkolnych w tworzeniu i realizacji prawa wewnątrzszkolnego oraz w respektowaniu praw i obowiązków ucznia.	2023 - 2030	---	Dyrektorzy szkół i placówek Samorządy uczniowskie
4.4.2 Stworzenie samorządom uczniowskim warunków do szkoleń i wymiany doświadczeń.	2023 - 2030	Budżet Powiatu	Dyrektorzy szkół i placówek Samorządy uczniowskie
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Wzrost inicjatyw podejmowanych przez samorządy uczniowskie.			
Zadanie 4.5 Inspirowanie uczniów do aktywnego i umiejętnego korzystania z oferty gmin i Powiatu Tucholskiego w zakresie kultury i sportu oraz do uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej			
4.5.1 Włączenie uczniów do tworzenia i korzystania z oferty kulturalnej oraz sportowej gmin i Powiatu Tucholskiego. Umożliwianie uczniom kontaktu z polskim i światowym malarstwem, rzeźbą, muzyką czy teatrem (wyjazdy do muzeów, teatru, filharmonii, wycieczki zagraniczne np. do Grecji, Włoch).	2023 - 2030	Budżet Powiatu Budżety jednostek realizujących zadania	Dyrektorzy szkół i placówek Zarząd Powiatu Samorządy gminne WEZiS Stowarzyszenia i kluby sportowe Ośrodki kultury i sportu
4.5.2 Udział przedstawicieli lokalnego środowiska kulturalnego i sportowego w życiu szkoły.	2023 - 2030	Budżet Powiatu Środki pozabudżetowe	Dyrektorzy szkół i placówek WEZiS Instytucje, stowarzyszenia
Wskaźniki realizacji zadania/zakładane rezultaty: 1. Ilość uczniów korzystających z oferty gmin i Powiatu Tucholskiego w zakresie kultury i sportu – co roku niemalejąca. 2. Ilość uczniów odwiedzających muzea, uczestniczących w przedstawieniach teatralnych, koncertach, wycieczkach zagranicznych – co roku niemalejąca.			
Zadanie 4.6 Sylwetka absolwenta			
4.6.1 Absolwent szkoły lub placówki prowadzonej przez Powiat Tucholski w obszarze nauki:	2023-2030	---	Dyrektorzy szkół i placówek

posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia dalszej nauki, samodzielnie uczy się i korzysta z dostępnych źródeł informacji krytycznie je oceniając, potrafi planować, organizować i oceniać własną pracę, poprawnie posługuje się językiem ojczystym i co najmniej jednym językiem obcym nowożytnym, zna i wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne.			
4.6.2 W sferze społecznej: potrafi właściwie funkcjonować w otaczającej go rzeczywistości społeczno-polityczno-gospodarczej, jest tolerancyjny, potrafi pracować indywidualnie oraz współpracować w zespole, cechuje się kulturą osobistą oraz życzliwym nastawieniem do ludzi i świata, potrafi rozwiązywać problemy w sposób akceptowany przez środowisko, prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia, dba o środowiska naturalne, bezpieczeństwo własne i innych.	2023-2030	---	Dyrektorzy szkół i placówek
4.6.3 W sferze kultury: jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, zna historię, kulturę i tradycje swojej Ojczyzny oraz regionu Borów Tucholskich, potrafi korzystać z dóbr kultury i uczestniczyć w życiu kulturalnym, szanuje symbole narodowe i religijne.	2023-2030	---	Dyrektorzy szkół i placówek

XII. Monitorowanie i ewaluacja

Zespół ds. opracowania Strategii Rozwoju Edukacji ukończy pracę po przyjęciu *Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Tucholskiego na lata 2022-2030* przez Radę Powiatu Tucholskiego. Na zasadach określonych osobno, Starosta Tucholski powoła **Stałą Grupę Roboczą**, której zadaniem będzie monitorowanie i ewaluacja realizacji zapisów *Strategii*.

Proponuje się planowo przeprowadzać ewaluacje średniookresowe według poniższego harmonogramu:

- za okres do końca 2024 r.,
- za okres do końca 2026 r.,
- za okres do końca 2028 r.,
- za okres do końca 2030 r.

Ewaluacja obejmie pozyskiwanie danych obrazujących stopień realizacji *Strategii*, opracowanie narzędzi ewaluacyjnych oraz koordynowanie i administrowanie bazą zebranych danych. Materiały do bazy będą gromadzone i przekazywane przez wszystkie szkoły i placówki oświatowe.

Wnioski z ewaluacji średniookresowych wraz z ewentualnymi projektami nowelizacyjnymi, *Stala Grupa Robocza* przekaze Wydziałowi Edukacji, Zdrowia i Sportu Starostwa Powiatowego w Tucholi oraz Komisji Edukacji, Kultury, Kultury Fizycznej i Turystyki Rady Powiatu Tucholskiego.